

«СОГЛАСОВАНО»:

Председатель комитета
по образованию и молодежной политике
администрации

Энгельсского муниципального района



А.А.Матасова

Приказ № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «СОШ с. Красный Яр»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области



М.М.Долматова

Приказ № 20 от 23.01.2014

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ с. Красный Яр»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

«Наша школа для всех и каждого»

на 2014 - 2016 годы

Рассмотрена на педагогическом
собрании

МБОУ «СОШ с.Красный Яр»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Протокол № 5 от 18.02.2014.

Энгельс
2014 г.

Содержание

- 1. Нормативно-правовое обеспечение программы развития.**
- 2. Паспорт школы**
- 3. Цели и задачи Программы**
- 4. Проблемный анализ состояния школы.**
- 5. Концептуальное видение образа будущего состояния школы**
- 6. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**
- 7. Общий объем ресурсов, необходимых для реализации Программы и его обоснование.**
- 8. Инновационное видение программы**
- 9. Система показателей эффективности реализации программы ОУ.**
- 10. Мониторинг реализации программы развития школы**
- 11. Возможные факторы риска и меры для их минимизации.**
- 12. Ожидаемые результаты программы развития**
- 13. Приложения:**
 - а) Образовательная программа ОУ**
 - б) Программа «Одарённые дети»**
 - в) Программа коррекционной работы (специальные коррекционные классы)**
 - г) Программа «Здоровье»**
 - д) Программа «Я гражданин России»**
 - е) Программа «Среда обитания»**
 - ж) Программа «Я и мир вокруг меня»**

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- Государственная программа развития образования до 2020 года, утвержденная Правительством РФ 11.10.2012.
- Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Разработчики программы: директор школы: Долматова М.М., заместители УВР- Яшина Г.А, Лахтина Т.К., Кайбазакова И.В., социальный педагог Сорокина О. И., психолог-Бойкова В.С, руководители ШМО- Иншина И.В., Коваленко Л.В., Полякова Л.В, Самойлова И.В., Давыдова Т.Б.

Сроки реализации программы: 2014 -2016 гг.

2. Паспорт школы:

1. Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр» Энгельсского муниципального района
2. Тип и вид	Образовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
3. Организационно-правовая форма (муниципальное автономное, бюджетное, казенное учреждение);	Муниципальное бюджетное учреждение
4. Учредитель	Комитет по образованию и молодежной политике ЭМР
5. Год основания	1975
6. Юридический адрес	413163, Саратовская обл., Энгельсский р-он, с Красный Яр, ул.Гагарина, д.2
7. Телефон	8(8453)77-76-02
8. Факс	-
9. E-mail	enqkrasnyr@mail.ru
10. Должность руководителя	Директор школы
11. ФИО руководителя	Долматова Марина Мергалиевна
12. Банковские реквизиты	Банк ГРКЦ ГУ

	л/с 127.03.049.2 р/с 40701810200003000008
13.ИНН	6449030837
14. БИК	046311001
15. Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о праве на имущество 64АГ 173682, выдано 18.04.2011 г. Свидетельства о праве на земельный участок – 64-АГ 900199, дата выдачи 07.05.2013г
16. Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №606 от 02.11.12 (бессрочная),серия 64ЛО1№0000222 выдана МО Саратовской области
17. Аккредитация (дата выдачи. №, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации №363 от 9.04.2013., выдано МО Саратовской области приказом №1053 от 9.04. 2013 г
18. Структура управления ОУ	Директор школы Зам.директора по УВР Зам. директора по АХЧ
19. Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников, детская организация «Содружество»
20. Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет, родительский комитет школы.
21. Ресурсная база:	
- консолидированный бюджет (бюджетная и внебюджетная части);	25987341,00руб
- фонд заработной платы;	20 030007,00 руб
- расходы на питание одного ученика в месяц;	Льготное питание обучающихся – 90 человек из расчета 10, 11,18 рублей в день; За счет средств родителей - 40 рублей в день.
- расходы на приобретение учебно-методической литературы;	11472 руб
- здание ОУ и его состояние (год постройки, год капитального ремонта);	1975г, капитального ремонта не было
-тип здания;	типовое
-общая площадь (кв. м);	2400 кв. м.
-оснащённость техникой (кол-во уч-ся на 1 компьютер; кол-во рабочих мест, укомплектованных	кол-во уч-ся на 1 компьютер – 9 чел., кол-во рабочих мест, укомплектованных персональными компьютерами – 12

персональными компьютерами, кол-во компьютеров, подключённых к локальным сетям);	кол-во компьютеров, подключённых к сети Интернет -34 локальным сетям - 17
- библиотечный фонд;	книжный фонд 15300 экз., с выходом в Интернет
- спортивный и актовый залы (кв. м);	Актовый зал – 128 кв.м-120 мест Спортивный зал -149,8 кв.м. Тренажёрный зал - 108,9 кв.м
- пришкольная территория (га);	2,8 га
- спортивные площадки (кв. м);	1200кв.м
22. Кадры:	
- количество административных работников;	4
- количество вспомогательного персонала;	2
- общее количество педагогических работников:	34
из них совместителей;	нет
имеют:	
- первую и высшую квалификационные категории;	16
- учёные степени, звание;	-
- правительственные награды;	-
- почётные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ»;	-
- отраслевые награды;	9
- победители профессиональных конкурсов «Учитель года», «Лидер в образовании», «Сердце отдаю детям», лучший учитель (конкурсный отбор на денежное поощрение президента) и др.	Алексеева Татьяна Леонидовна , учитель начальных классов – победитель конкурса «Лучшие учителя России», Долматова М.М. – «Учитель года 2006»
23. Ученики:	
- общее количество учащихся;	355
из них:	
- начальной школы;	138
- основной школы;	181
- средней полной школы;	36
- выпускники-обладатели золотых и серебряных медалей за прошедший учебный год;	нет

- знаменитые выпускники (участие в жизни ОУ).	Полях В.В. - Главный врач больницы с. Красный Яр, удостоен звания "Заслуженный врач Российской Федерации", Пантелеева Н.Ф. - Ведущая артистка Саратовского ТЮЗа им. Ю.П. Киселёва, удостоена звания "Заслуженная артистка Российской Федерации", Ковалев Н.Г. - Директор военно-промышленной компании ООО "Русские машины", генерал-лейтенант, профессор, доктор технических наук. Фортушнов В. Л. - летчик - испытатель, кавалер орденов "За заслуги перед Отечеством", удостоен звания "Заслуженный летчик - испытатель Российской Федерации". Федин В.И. - Академик, доктор химических наук, писатель, автор книг "Рондо на закате", "Рядовой красноармеец Иван" и др., удостоен звания "Заслуженный химик Российской Федерации" Казаринов И А. - Заведующий кафедрой, доктор химических наук, профессор, действительный член Российской академии естественных наук (РАЕН), заместитель председателя Саратовского регионального отделения РАЕН, член Международного электрохимического общества. Долматов В.И. - Заместитель главы администрации Энгельсского муниципального района по развитию агропромышленного комплекса и взаимодействию с органами местного самоуправления поселений. Кольченко В. П. - Вице-президент Ассоциации адвокатов России, основатель Саратовской коллегии адвокатов, доктор юридических наук, удостоен звания "Заслуженный юрист Российской Федерации".
24. Опыт взаимодействия с другими ОУ:	Сетевое взаимодействие на основе договоров.
- дошкольного образования;	МБДОУ «Детский сад с. Красный Яр» Энгельсского муниципального района Саратовской области

- среднего профессионального образования;	- ГБОУ СО СПО «Энгельсский политехникум» - ГБОУ СО СПО «Саратовский архитектурно-строительный колледж» Энгельсский филиал
- дополнительного образования детей и юношества;	- МБУ «Дом культуры «Красноярский» Энгельсского района Саратовской области - МБОУ ДОД «Энгельсская станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» - МБОУ ДОД «Центр «Позитив» - МБОУ ДОД «Детская школа искусств с. Генеральское Энгельсского муниципального района»
- высшего профессионального образования;	- ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» - ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный социально-экономический университет»
25. Взаимодействие с родителями	-Родительские собрания -Родительский комитет
26. Общее количество публикаций о школе в СМИ	Среднее - 8 -10 публикаций в год

3. Цели и задачи Программы развития:

3.1. Цель программы Развития

Основная стратегическая цель: создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения

3.2. Основные стратегические задачи программы:

1. Расширение образовательных возможностей обучающихся..
2. Повышение профессиональной компетентности учителей.
3. Повышение эффективности управления учебным процессом
4. Позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающегося.
7. Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе.

8.Создание максимально благоприятных условий для профессиональной ориентации обучающихся.

9.Совершенствование постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования

10. Социальное партнерство образовательного учреждения с другими учреждениями социально – культурного назначения села, создание этнокультурной среды.

Цели и задачи настоящей программы вытекают из детального анализа состояния школы:

4.Проблемный анализ состояния школы

4.1Характеристика социума школы.

В селе Красный Яр с начала 90-х гг. не функционирует единое производственное предприятие в форме колхоза, которое прежде было образующим. После реформирования колхоза были образованы несколько предприятий акционерного типа, некоторые из которых являются крупными, такие как предприятия по производству кирпича, муки и мучных изделий. Имеющиеся предприятия, а также ряд мелких производств не обеспечивают запросы населения в трудоустройстве, поэтому многие работают в близлежащих городах Энгельс, Саратов. В селе есть библиотека, Дом культуры, детский сад. Неплохо развита инфраструктура. По социальному составу в селе имеется много молодежи, людей среднего возраста. По национальному составу преобладающим населением являются русские.

Материальный достаток большинства семей низкий, много неполных, неблагополучных семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками. Удаленность работы родителей от дома накладывает отпечаток на воспитание детей в семье и на взаимодействие их со школой. В последние годы усиливается тенденция к увеличению семей, оказывающихся в состоянии СОП. Школа МБОУ «СОШ с. Красный Яр» располагает типовым двухэтажным зданием, находящимся на окраине села. Рядом находятся МУЗ «Красноярская амбулатория», Администрация Красноярского муниципального округа.

Школа – центр образования, развития, воспитания здорового образа жизни и культурного досуга детей села Красный Яр. Сохраняется острая потребность в образовательном учреждении в нашем селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков.

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования, организацию образования в форме домашнего и заочного обучения, создание коррекционного и профильного обучения.

Контингент обучающихся разнообразен: от очень способных, талантливых детей до детей социально запущенных, с проблемами в обучении, развитии, общении.

Большинство детей приходят в школу из детского сада, учатся в школе с 1 по 11 класс.

С 2011 в нашей школе организовано обучение по программам специального (коррекционного) образования 8 вида. Для детей со специальными потребностями из близлежащих сел осуществляется подвоз. Контингент обучающихся сохраняется на стабильном уровне. Выбытие школьников связано в

основном с переменой места жительства семей. В последние годы в школу прибывают дети из школ сетевого взаимодействия.

В интересах социального развития с. Красный Яр необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно - общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей не ограничен;
- школьник приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- в селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

4.2. Анализ результатов учебной деятельности.

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты контрольных, срезовых работ;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах.

1.1 Динамика успеваемости и качества знаний.

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	39,4%	46%	47,3%

1.2 Динамика успеваемости и качества знаний специальные (коррекционные) классы

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Успеваемость	-	100%	100%
Качество знаний	-	0%	13%

Из анализа полученных данных видно:

- за последние 3 года в школе нет неуспевающих;
- устойчиво происходит повышение качества знаний как результат использования современных образовательных и педагогических технологий в обучении, использование ИКТ в обучающих целях;

Основными причинами повышения качества знаний является :

- индивидуальная работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющим по результатам года одну «4» или одну «3», а также проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися;
- внеурочная деятельность по учебным предметам (предметные недели и декады, предметные кружки, участие в олимпиадах всех уровней)

4.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня.

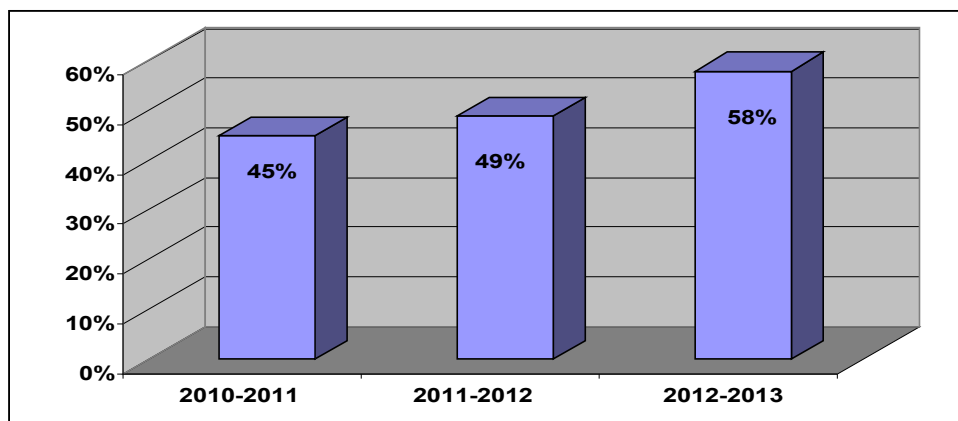
Мониторинг участия обучающихся МБОУ «СОШ с. Красный Яр» во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам (школьный уровень)

В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы) участвовало:

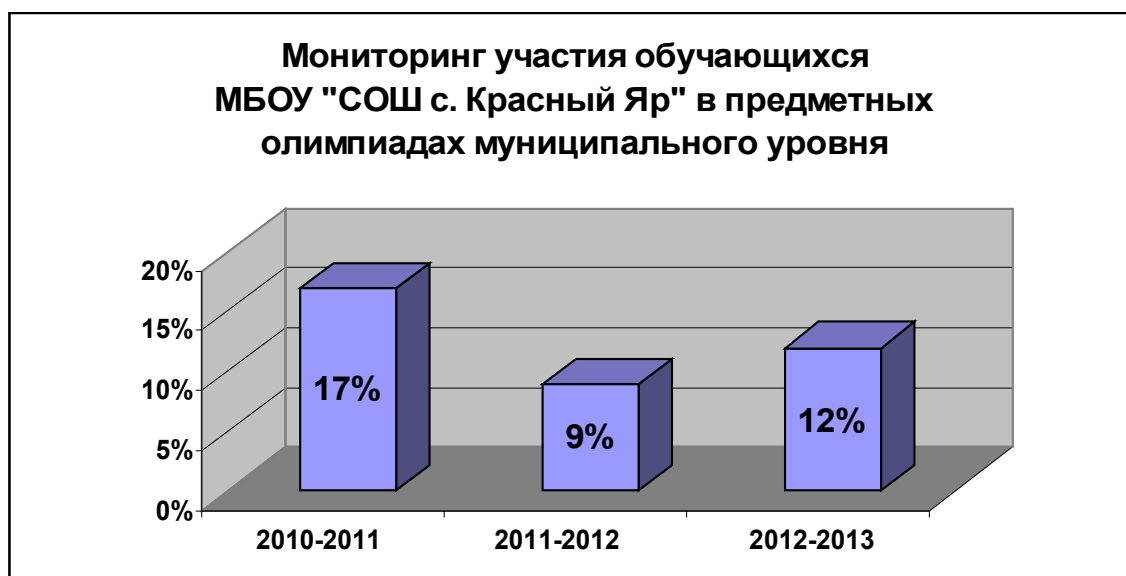
в 2010-2011 учебном году – 93 обучающихся (45%),

в 2011-2012 учебном году – 102 обучающихся (49%).

в 2012-2013 учебном году – 119 обучающихся (58%).



Мониторинг участия обучающихся МБОУ «СОШ с. Красный Яр» во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам (муниципальный уровень)



Вывод:

наблюдается устойчивая динамика роста числа участников школьных и муниципальных этапов, появились призеры в муниципальных предметных олимпиадах. В 2012-2013 году обучающиеся школы под руководством педагогов приняли участие во всероссийских заочных олимпиадах по математике, русскому языку, географии, иностранным языкам, физике, химии, биологии, заняв при этом призовые и рейтинговые места в общем зачете.

Но, в целом результаты муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников невысоки.

Не принимают участие на протяжении трех лет обучающиеся в олимпиадах химии, информатики, музыки, физической культуры, иностранных языков.

Причины:

- нет целенаправленной работы по раннему выявлению одаренных детей;
- отсутствие системы подготовки к олимпиадам;
- не все учителя – предметники мотивируют обучающихся к углубленному изучению своего предмета
- недостаточная работа ШМО по подготовке участников школьных и муниципальных олимпиад, отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми.
- нет квалифицированных специалистов по предметам « информатика», « музыка»

В будущем следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу, улучшить подготовку к олимпиадам.

4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов

Сравнение ЕГЭ обучающихся 11-х классов

Предмет	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
Математика	100	33	100	38		
Русский язык	100	56	97	57		
История			100	65		
Обществознание	100	59	100	60	100	56
Физика	0	26	0	32		
Химия			50	39	100	86
Биология	0	24	100	47		
География			100	64		
Информатика						
Немецкий язык	100	27				
Литература	100	48				

Сравнение ГИА обучающихся 9-х классов

Предмет	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Математика	100	85	100	32	100	96
Русский язык	100	70	100	58	100	70
История			100	100	100	100
Обществознание	100	90	100	55	94	88
Физика			100	100	100	73
Химия	100	100	100	67	100	100
Биология	100	94	100	50	100	86
География	100	40	100	79	100	100
Информатика	100	100	100	100	100	100

Общие выводы:

1. Наибольшее количество выпускников 9 классов за последние три года выбирают для сдачи ГИА обществознание, географию.
2. Наибольшее количество выпускников 11 классов за последние три года выбирают для сдачи ЕГЭ обществознание.
3. За последние три года выдана справка за курс полного среднего образования 1 обучающемуся.
4. Не преодолели порог по предметам по выбору: физика, биология, химия - 7 человек. При этом итоги ЕГЭ 2012– 2013 учебного года оказались выше, чем итоги ЕГЭ 2011-2012 учебного года.
5. При сдаче ГИА в 9 – х классах наблюдается несоответствие итоговых оценок и экзаменационных.

Причинами сложившейся ситуации можно назвать

1. Отсутствие методик, позволяющих качественно подготовить обучающихся со средними способностями к сдаче ЕГЭ.
2. При приеме обучающихся в 10 класс основным мотивом сохраняется желание родителей и ребенка продолжить обучение в школе.
3. Преподавание предметов естественно-научного цикла проводится без ранней ориентации на этапе основной школы к сдаче экзамена.
4. Нет целенаправленной работы по профориентационной работе, поэтому выбор предметов у обучающихся на итоговой аттестации проходит стихийно, на основе коллективного мышления.

4.6. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Красный Яр» является развитие духовного начала личности ребенка, формирование социокультурного стержня личности школьника, усвоившего основные духовные ценности и традиции русской культуры, имеющего созидательную нравственную позицию.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы, в соответствии, с чем разработана воспитательная программа, через которую и осуществлялась воспитательная работа:

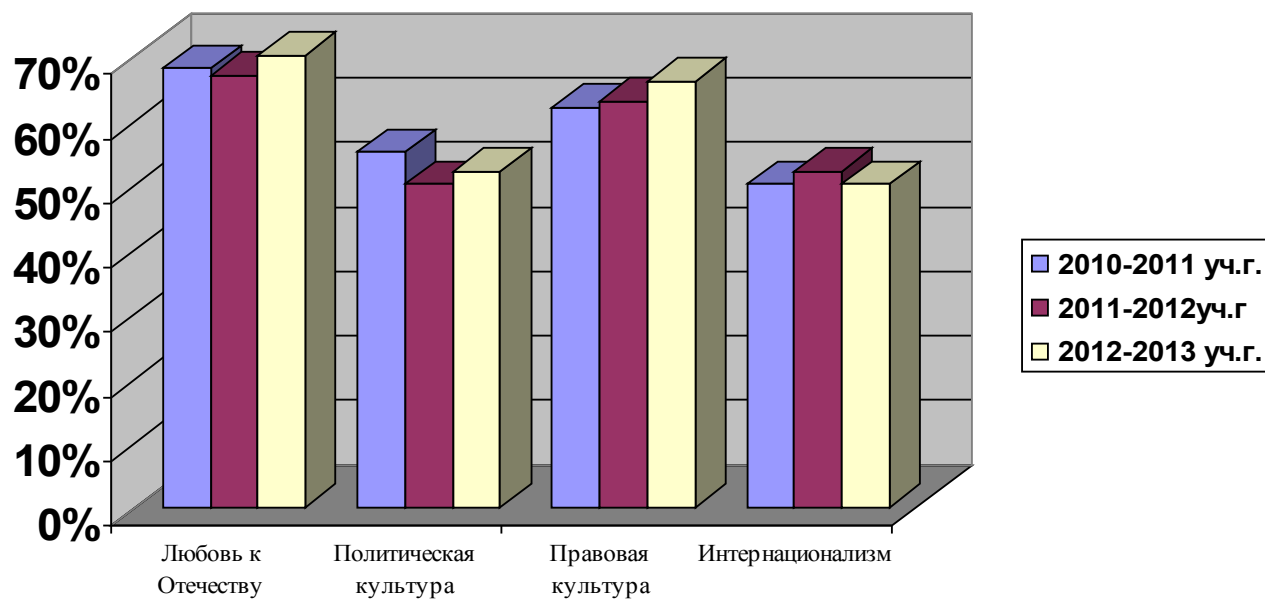
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- формирование здорового образа жизни;
- художественно-эстетическое;
- учебно-познавательное;
- саморазвитие, самоопределение и самоуправление;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика преступлений и правонарушений
- научно-методическое для педагогов.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников в школе является одним из приоритетных. Школа гордится тем, что имеет школьный музей Боевой Славы и комнату - музей Хлеба. На базе этих музеев работают два кружка: «Патриот» и «Краеведы». Работа кружков «Патриот» (руководитель Долматова М.М.) и «Краеведы» (руководитель Почивалова Е.И.) была организована в соответствии с воспитательной системой школы «Я гражданин России». В ходе занятий кружка была подготовлена мобильная группа экскурсоводов, лекции проводятся с использованием презентаций. Систематически проводятся социально-значимые акции, во время которых ребята посещают ветеранов ВОВ на дому, помогают им, поздравляют с праздниками.

В преддверии праздничных мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и празднованию очередной годовщины Победы экспонаты музея, представляются на выездных выставках, организованных Комитетом по образованию и молодежной политике ЭМР. В течение года кружковцы являются инициаторами и активными участниками акций: «Согреем ладони, разгладим морщинки», «Письмо солдату», «Подарок ветерану», «Добрая память», где ребята оказывают шефскую помощь ветеранам ВОВ, убираются на территории парка Победы с. Красный Яр.

В школе ежегодно проводится диагностика формирования гражданских и патриотических качеств обучающихся, которая отслеживает происходящие изменения.

Мониторинг уровня гражданско-патриотических качеств



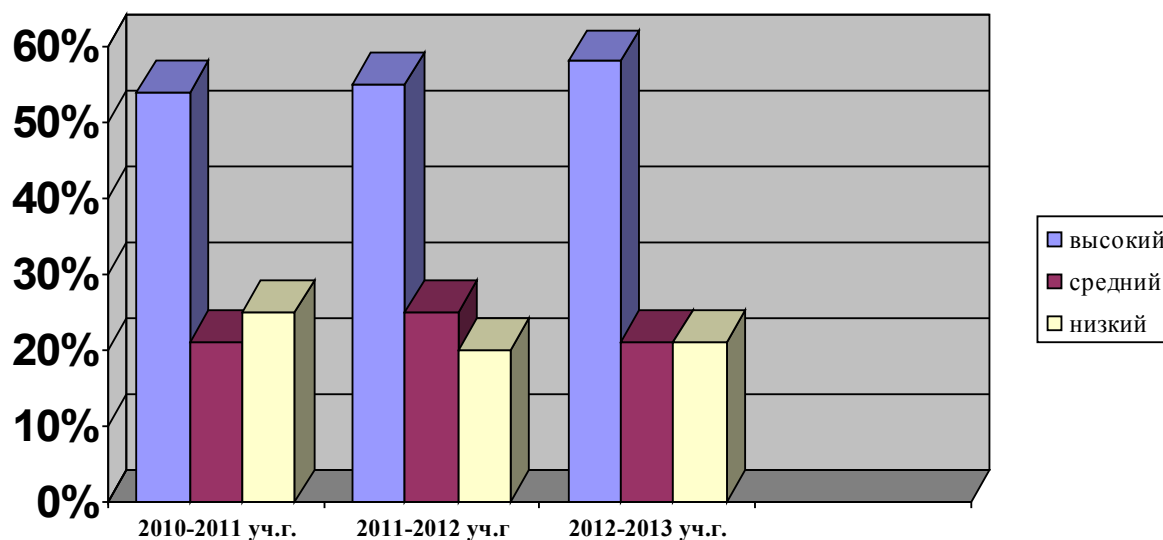
Вывод: Диагностика показала, что процесс формирования гражданско-патриотических качеств не по всем вопросам имеет положительную динамику. Однако, при этом наблюдается снижение сформированной политической культуры и интернационализма.

Причины:

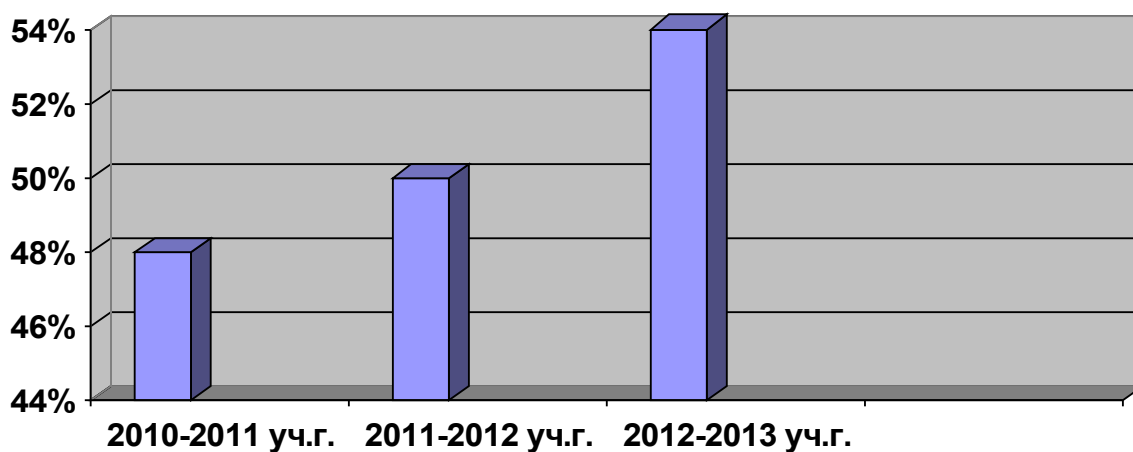
- отсутствие системы работы в данном направлении.
- нет организации системного политического просвещения обучающихся.

Большую роль в реализации воспитательной системы играет духовно-нравственное направление. Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных и общешкольных социально-значимых, благотворительных акциях, конкурсах и фестивалях. В школе ведутся мониторинги по отслеживанию сформированности качеств духовно-нравственного направления

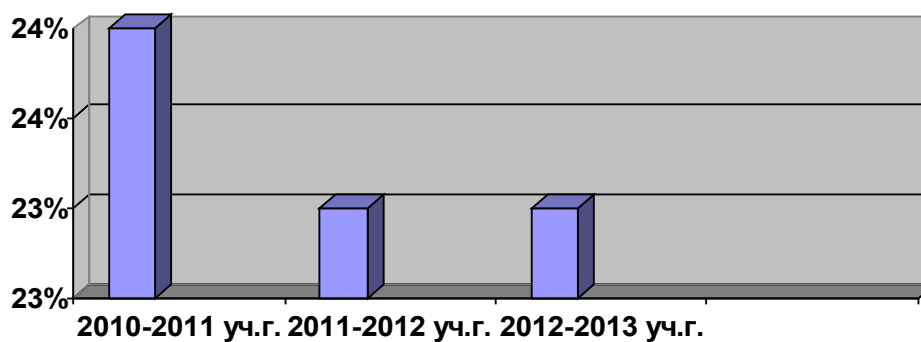
Мониторинг уровня воспитанности 1-4 классов



Мониторинг уровня развития нравственности обучающихся 5-11 классов



Мониторинг сформированности уровня толерантности



Вывод: 1. Наблюдается устойчивая динамика роста уровня воспитанности обучающихся начальных классов школы, что подтверждает проведённый выше мониторинг по методике Н.П.Капустиной.

2. Мониторинг уровня социальной адаптации, активности и нравственной воспитанности обучающихся 5-11 классов по методике М.И. Рожкова показывает устойчивую положительную динамику.

3. Выявлена отрицательная динамика уровня сформированности толерантности обучающихся среднего и старшего звена.

Причины:

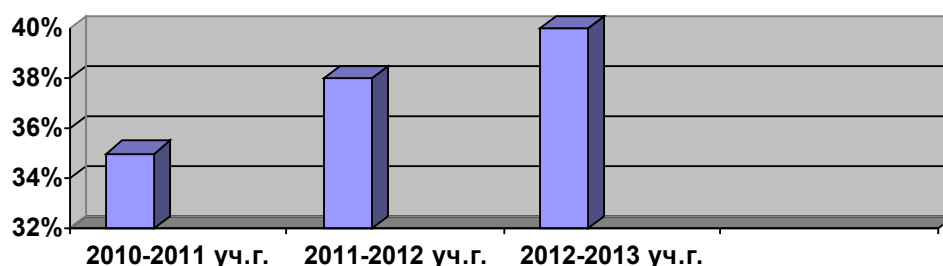
- педагогический коллектив нацелено проводит работу по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся через участие в различных конкурсах и фестивалях, организацию классных и внеклассных мероприятий нравственного характера;

Учебно-познавательное и художественно-эстетическое направления осуществляются через учебные и факультативные курсы, через внеурочную деятельность. На сегодняшний день система внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с. Красный Яр» предоставляет учащимся заниматься туристско-краеведческой, научно-познавательной, физкультурно-спортивной, эколого-краеведческой, военно-патриотической, декоративно-прикладной и художественно-эстетической деятельностью:

Учебный год	Количество кружков	Общий охват %
2010-2011	19	87
2011-2012	19	89
2012-2013	23	92

Обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах и фестивалях:

Мониторинг участия обучающихся школы в творческих конкурсах и фестивалях



Вывод: 1. Мониторинг охвата обучающихся показывает, что наблюдается положительная динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью по интересам.

2. Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся школы в творческих конкурсах и фестивалях.

В школе работа самоуправления имеет трехуровневую структуру:

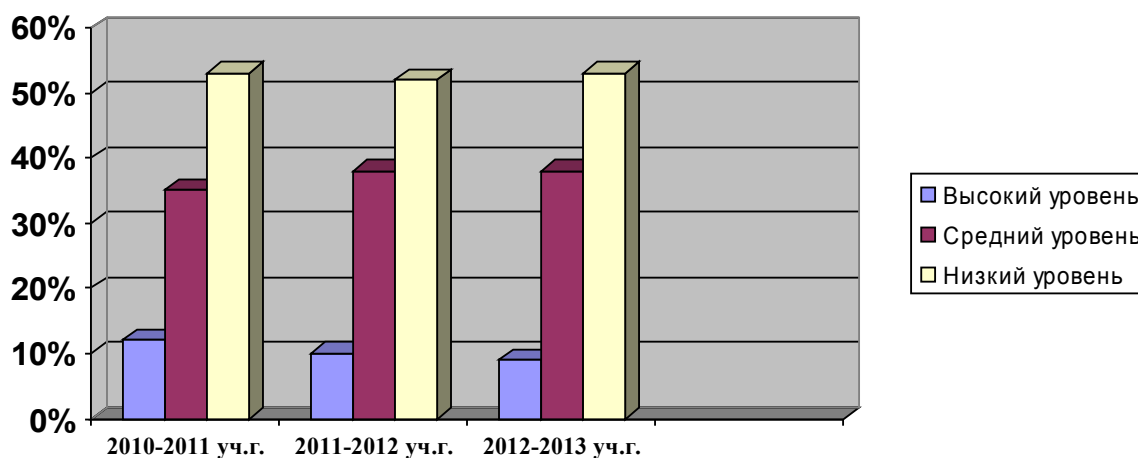
III уровень – совет школы, который представляют самоуправляемые коллективы: ученический, педагогический, родительский.

II уровень - общешкольное ученическое самоуправление. Высшим выражением власти является общешкольное собрание обучающихся и свободные выборы в органы самоуправления. Общешкольное собрание собирается один раз в год. Между собраниями управление осуществляет молодежный подростковый центр.

I уровень – ученическое самоуправление на уровне классных коллективов.

Организационные проблемы жизнедеятельности обучающихся решает Совет Старшеклассников (Молодежно - Подростковый Центр)

Мониторинг состояния ученического самоуправления I уровня



Вывод:

1. Ученическое самоуправление классных коллективов находится на низком уровне.
2. Уровень общешкольного ученического самоуправления тоже можно определить как низкий.

Причины:

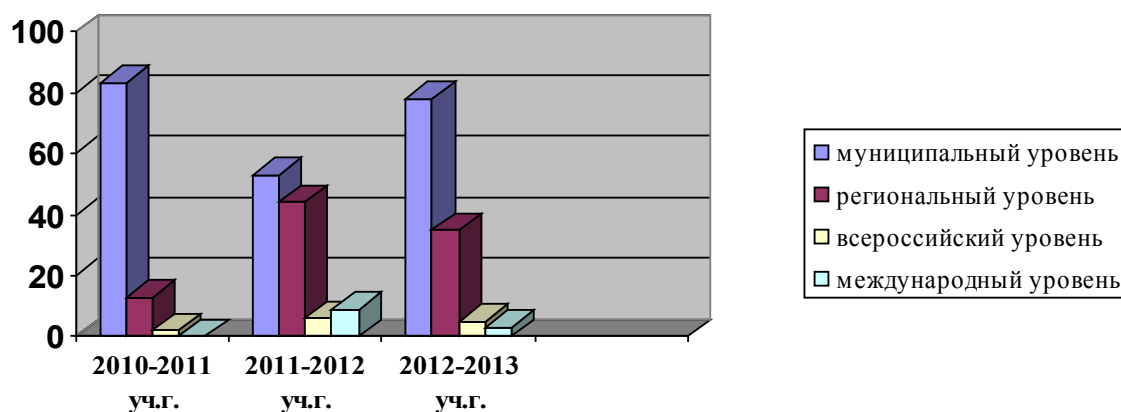
- отсутствие в школе педагога – организатора.
- классными руководителями не проводится грамотная работа по организации, сопровождению ученического самоуправления.
- в школе отсутствует система обучения лидеров.

В школе ведётся большая работа по реализации программы «Здоровье». Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа. Эта работа строится через организацию учебных предметов, внеклассные мероприятия, занятость обучающихся в спортивных секциях. В 2012-2013 учебном году в школе работали 4 спортивные секции:

- Футбольная секция
- Волейбольная секция
- Секция по дзюдо
- Кружок «Олимпийский резерв».

Дополнительно на базе нашей школы работали 4 спортивные секции ДЮСШ «Урожай», туристический клуб «Горизонт». Общий охват обучающихся в спортивных секциях составляет около 50 %. За последние годы наблюдается устойчивая динамика участия и высокая результативность наших ребят-спортсменов на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях:

Мониторинг участия в спортивных соревнованиях



Вывод:

Ежегодная высокая результативность спортсменов повышает мотивацию к занятию спортом обучающихся школы.

Обучающимся предлагаются широкие возможности в имеющемся социуме для реализации своих спортивных возможностей.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяет первостепенное значение сохранению физического и психического здоровья обучающихся, защите их от перегрузок. Социальным педагогом школы ведется постоянная работа по диагностике заболеваемости школьников.

Состояние здоровья обучающихся	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013гг.
Общая заболеваемость	1002	788	790
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	3	2	2
Процент детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	100	100	100

Вывод: мониторинг заболеваемости показывает стабильное состояние здоровья на протяжении нескольких лет.

Наша школа сегодня - это образовательное учреждение, имеющее позитивную динамику в своем развитии, обладающее достаточным авторитетом в окружающем социуме.

Ежегодно два раза в год (весной и осенью) в 6-11 классах МБОУ «СОШ с. Красный Яр» проводится психологическое исследование эмоционального состояния школьников, направленное на профилактику и изучение суицидальных рисков, а так же депрессивного состояния подростков.

Мониторинги по выявлению эмоционального состояния обучающихся показывают, что депрессивные состояния носят непостоянный характер, связаны с сезонными периодами и эмоциональным, а также физиологическим развитием подростков.

Программа работы психолога должна быть направлена на формирование таких личностных качеств обучающихся, которые позволят сохранить психологическую устойчивость к отрицательным эмоциональным состояниям.

4.7. Анализ мониторинга правонарушений обучающихся МБОУ «СОШ с.КрасныйЯр».

Согласно статье 14 Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ, большое внимание в школе уделяется работе по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и социальной защите обучающихся, которая традиционно начинается с подготовки социального паспорта класса и школы. В начале учебного года классные руководители знакомятся с социальным положением обучающихся класса, определяют социальные группы, потребности и возможности каждой семьи. В результате этой работы формируются списки обучающихся, которые нуждаются в социальной поддержке. На сегодняшний день их насчитывается 136 человек. Также в ходе подготовки социального паспорта выявляются категории обучающихся, требующих особого педагогического внимания:

- дети из неполных семей: 139 обучающихся;
- дети из многодетных семей: 65 обучающихся;
- дети, находящиеся под опекой: 12 обучающихся;
- дети – сироты: 2 обучающихся;
- дети из малообеспеченных семей: 136 обучающихся;
- дети – инвалиды: 2 обучающихся;
- дети, состоящие на внутришкольном контроле: 10 обучающихся;
- дети, состоящие на учете в ПДН: 3 обучающихся;
- дети из социально опасных семей: 3 обучающихся/ 2 семьи

По итогам каждого учебного года проводится мониторинг контингента обучающихся школы и причин, способствующих ухудшению или улучшению социального положения обучающихся, разрабатываются конкретные рекомендации для всего педагогического коллектива. По результатам мониторинга социального статуса обучающихся, достаточно высоким остается количество обучающихся из неполных семей. На 15 человек за последний год возросло количество детей из малообеспеченных семей. Невысокий процент детей из малообеспеченных семей от общего числа обучающихся в школе связан с тем, что не все семьи с низким материальным доходом зарегистрированы в органах социальной защиты и имеют официальный статус малообеспеченных семей. Наблюдается незначительный рост числа детей из неблагополучных семей. На 2 человека снизилось количество детей – сирот и детей, находящихся под опекой. Увеличилось число детей – инвалидов. Увеличилось число семей, состоящих на учете в КДН и ЗП при администрации ЭМР, и увеличилось число подростков, состоящих на учете в ПДН УВД.

В течение всего учебного года с обучающимися группы – риска проводится серьезная работа. В школе созданы индивидуальные профилактические программы работы с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном контроле. Социальный педагог проводит индивидуальную работу с проблемными обучающимися и их родителями. Остаётся постоянным количество обучающихся, состоящих на учете в полиции.

1. Увеличилось количество подростков, совершающих противоправные действия.

2. Уменьшилось количество детей, уклоняющихся от учебы.

3. Не было условно осужденных за противоправные действия.

За всеми проблемными подростками были закреплены общественные воспитатели. Ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости детей асоциального поведения, на основании этих данных проводится следующая профилактическая работа: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, посещение на дому (запланированные рейды, экстренные и внеплановые), проведение заседаний Совета профилактики, вызов на КДН, административную комиссию при администрации Красноярского муниципального округа, приглашения на педсоветы и родительские комитеты.

В работе с проблемными детьми школьным педагогом-психологом проводятся тренинги: «Умей владеть своими чувствами и эмоциями», «Хочу учиться», «Тренинг толерантного поведения», беседы: «Личная гигиена – залог здоровья», «О вреде курения и употребления наркотических веществ», «Права и обязанности обучающихся», которые помогают несовершеннолетним адаптироваться среди сверстников, учат владеть своими чувствами и эмоциями, подавлять агрессивные проявления. Также большую роль в работе с проблемными детьми играют классные руководители, они осуществляют непосредственную связь школы и семьи, организуют работу по привлечению родителей к школе.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по реализации профилактической программы «Среда обитания», направленной на решение проблем:

– охраны жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики правонарушений; травматизма;

– расширения знаний обучающихся правил дорожной безопасности, правил поведения на воде, в быту и т.д.

Для систематизации работы с детьми девиантного поведения в школе разработана и действует программа профилактики безнадзорности, правонарушений, алкогольной зависимости, курения, злоупотребления наркотиками среди несовершеннолетних обучающихся. Данная программа, в первую очередь, направлена на работу с проблемными детьми. Причинами принятия программы стало увеличение случаев употребления спиртных напитков, случаев краж.

Мониторинг правонарушений обучающихся

	Общий	%	%	%	%
--	-------	---	---	---	---

Год	% случаев правонарушений	случаев употребления спиртных напитков	попытки краж	случаев право нарушений	случаев бродяжни чества
2010- 2011	0 %	0 %	0%	0%	0,2 %
2011- 2012	0,27 %	0 %	0,27%	0,27 %	0 %
2012- 2013	0 %	0,27 %	0,54%	0,54 %	0 %

Анализ мониторинга правонарушений показал, что причинами отклонений в поведении школьников являются: педагогическая неграмотность родителей, безнадзорность, вызванная занятостью и равнодушием родителей, отрицательный пример родителей, или аморальное поведение, нарушение структуры семьи, правовая безграмотность.

В результате мониторинга можно сделать вывод, что школьники с отклонениями в поведении и нравственном развитии нуждаются в специальных педагогических воздействиях, предусматривающих коррекцию поведения. Исходя из выше изложенного социальная работа с несовершеннолетними, несмотря на имеющиеся позитивные изменения, продолжает оставаться объектом особого внимания и предполагает осуществление методик учебно-воспитательного и социально-правового характера.

5. Концептуальное видение образа будущего состояния школы

5.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками, и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечивала высокий уровень знаний для успешного профессионального становления в будущем;
- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

Условия для раскрытия внутреннего потенциала школы:

Положительные:

- стабильный педагогический коллектив;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб;

- наличие воспитательной программы в школе;
- высокий уровень физкультурно-оздоровительной работы;
- внеурочная занятость детей и развитая сеть дополнительного образования;
- сетевое взаимодействие;
- наличие внутренних мониторинговых исследований состояния учебной и воспитательной деятельности школы;
- готовность небольшой части педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий, в том числе информационных и здоровьесберегающих;
- привлечение контингента обучающихся из близлежащих сел за счет складывающегося благоприятного имиджа ОУ;
- развитие системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начальной ступени на остальные ступени обучения на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- **Отрицательные:**
- отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование;
- отсутствие качественного руководства процессом информатизации, нет дипломированного учителя информатики;
- отсутствие развития новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, демократичности, технологичности;
- небольшой процент учителей с высшей квалификационной категорией, имеются безкатегорийные педагоги;
- «старение» педагогического коллектива, нет притока молодых специалистов;
- работа коллектива строится в основном по традиционным методикам, ориентированными на знаниевый, а не на деятельностный компонент;
- нет учителей специальностей «искусство», «музыка», «МХК»
- низкая квалификация учителей, преподающих в специальных (коррекционных) классах.

Риски:

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников, которые не выдерживают конкуренции с Интернетом, важнейшим институтом современной социализации;
- кризис семьи как института социализации (неполная семья, конфликтная семья, СОП), и неэффективное выполнение семьей функции социализации и индивидуализации личности ребенка;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов, не позволяющая обеспечить каждому обучающемуся возможность постоянно «пробовать себя», проявлять и реализовывать себя через реализацию проектов и различные формы «обучения как исследования»;
- социальное расслоение общества; нарастание агрессивного-насильственного поведения подростков;
- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие

сетевого взаимодействия с социальными партнерами, приводит к сужению образовательного пространства;
-усиление информационного прессинга со стороны СМИ, влияние стереотипов массовой культуры.

5.2. Концепция перспективного развития школы в свете реализации программы «Наша школа для всех и каждого»

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующих благоприятных и неблагоприятных условий обучения и воспитания в школе, а также с учетом «факторов риска», которые на сегодняшний момент имеются в школе.

В связи, с чем главная идея, положенная в основу концепции – это открытость образовательного пространства для обучающихся различных способностей и возможностей, в том числе имеющих ограниченность психического и физического состояния здоровья. При реализации данной концепции любой ребенок может реализоваться, так как ему будет предложен широкий спектр услуг: образование в очной и заочной формах, домашнее и семейное образование, специальное (коррекционное) для обучающихся основной школы - предпрофильное обучение, для старшей ступени - обучение по индивидуальным планам, будут использованы возможности дистанционного обучения. Главным результатом при реализации программы станет личность, у которой будут сформированы или сложены предпосылки к развитию духовности и нравственности, компетентностей, позволяющих жить в технологичном мире, в социуме, в рискогенном обществе, способной к самоопределению через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Для объективной реализации данной концепции необходимо адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

5.3. Ожидаемые результаты программы.

Создание обновленной модели ОУ, работающей в условиях правовой самостоятельности, развития финансово-хозяйственной деятельности.

Оптимизация работы педагогического коллектива, привлечение к участию в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующего рост развития творческого потенциала педагога, направленного на формирование и развитие личности учащегося, коллектива, отзывчивого на новое в педагогической науке, владеющего современными технологиями обучения

На уровне начального общего образования:

формирование духовно-нравственной, творческой и физически здоровой личности младшего школьника, владеющей основами умения учиться, способной к организации собственной деятельности, доброжелательной, умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, ориентированной на принятие общечеловеческих ценностей

На уровне начального специального (коррекционного) образования

обучающиеся должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

На уровне основного общего образования:

реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого обучающегося развитие социально-ориентированной, инициативно-творческой, духовно-нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на человеческие ценности, способной к активной учебно-познавательной деятельности, саморазвитию и самоопределению.

Программа предусматривает развитие следующих

качеств выпускника основной школы:

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся **модель выпускника основной школы** – личность разносторонне развитая, обладающая знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способная к социализации в современных условиях.

На уровне основного специального (коррекционного) образования

обучающиеся должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: письмо и чтение, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;
- вести здоровый образ жизни;
- определиться в выборе профессии.

На уровне среднего общего образования:

Модель выпускника

- Владеющая общей культурой, нравственными ориентациями на социальные значимые ценности. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремлённый человек, для которого дороги понятия «Родина», «Культура», «Гуманность», «Толерантность», «Семья».

- Готовая к жизни в 4-х сферах: экономической, экологической, нравственно-правовой, научной. Выпускник школы готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности. Он стремится продолжить своё образование или включиться в трудовую деятельность.

- Готовая к самореализации в предметно-практической и коммуникативной деятельности. Выпускник активен, обладает организаторскими способностями. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения. Может корректировать своё поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.

- Владеющая культурой человеческих отношений, их проявлением и самоанализом. Выпускник стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, развивает свой творческий потенциал. Он законопослушен, обладает основами правового образования.

- Имеющая широкий кругозор, обладающая культурой мысли, чувств, речи. Выпускник отличается широкой образованностью, выступающей в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой в жизни

На уровне педагогического коллектива:

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- демократичность;
- толерантность;

- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- психологическая открытость к инновациям.

6. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных требований, предъявляемых к результатам реализуемой программы, ожидаемым моделям выпускника и педагога, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

6.1. Оптимальная организация образовательного процесса

- обеспечение совершенствования структуры, содержания и технологии начального общего и основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение совершенствования структуры, содержания и технологии основного общего образования в рамках перехода на ФГОС ООО
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшей траектории образования;
- создание условий для осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием.

6.2. Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- осуществление коррекционно – развивающего обучения школьников, со специальными потребностями обучения и воспитания;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

6.3. Формирование физически здоровой личности

- реализация программы «Здоровье»:
- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование мониторинга состояния физического здоровья детей.

6.4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

6.5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников - реализация программы «Среда обитания»

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6.6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села;
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций.

6.7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения школьников в рамках образовательного процесса

- привлечение специалистов для проведения внеклассной работы (работников ДК, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

6.8. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Оптимизировать использование учебного оборудования образовательного учреждения, укомплектовать спортивным оборудованием, расширить возможности детей для занятий на свежем воздухе.

7.Общий объем ресурсов, необходимых для реализации Программы и его обоснование.

Ресурсное обеспечение Программы включает финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы.

7.1. Бюджет Программы

Бюджет Программы формируется из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс.рублей ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы	300.000	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	100.000	Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Проведение программных мероприятий для детей.	15.000	внебюджетные средства
6.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий, переквалификация педагогов.	140.000	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований.	20.000	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Приобретение мебели, отвечающей СанПин.	90.000	Бюджетные средства
9.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями.	10.000	Бюджетные средства
10.	Приобретение, пополнение современного оборудования для столовой школы	75.000	Бюджетные и внебюджетные средства
	Итого:		

7.2 План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения	До 2016 г.	Администрация школы

	среднего общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа		
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация школы, классный руководитель
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	2 раза в год	Администрация школы, учителя
4.	Проведение педсовета «Образовательные технологии и их роль в повышении качества знаний»	2014г.	Администрация школы
5.	Проведение педсовета «Индивидуализация образовательного процесса»	2015 г.	Администрация школы
6.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2014-2016 гг.	Учителя
7.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	Администрация школы
8.	Реализация программы по информатизации школы	2014-2016	Администрация школы

2. Совершенствование воспитательной системы

1.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2014-2016гг.	Администрация школы, учителя
2.	Реализация воспитательной работы по следующим направлениям: - гражданско-патриотическое -духовно-нравственное; - формирование здорового образа жизни; - художественно-эстетическое; - учебно-познавательное; - саморазвитие, самоопределение и самоуправление; - укрепление связи семьи и школы; - профилактика преступлений и правонарушений - научно-методическое для педагогов.	2014-2016	Администрация школы

3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

1.	Проведение мониторинга состояния	ежегодно	Администрация
----	----------------------------------	----------	---------------

	здоровья обучающихся на основании медицинского обследования		школы совместно с медицинскими работниками МУЗ (согласно договора)
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2014-2016 гг.	Учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Администрация школы
4.	Организация летнего лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы
5.	Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Классные руководители
6.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	Постоянно	Директор школы. Зам. Директора по АХЧ
4. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2014-2016 гг.	Администрация школы
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	Администрация школы
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	Администрация школы
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Администрация школы
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	Администрация школы
6.	Совершенствование портфолио учителей	2014-2015 гг.	Администрация школы

8. Инновационное видение программы:

1. Развитие управленческих навыков, механизмов и способов оценки деятельности педагогов школы и качества образования.
2. Формирование навыков гражданско-правовой, информационно-технологической, социальной, потребительской культуры всех участников образовательного процесса.

3. Расширение участия общественно-управляющих организаций в процессе образования и воспитания.
4. Освоение инновационных методик для предоставления участникам образовательного пространства широких образовательных возможностей.
5. Ориентирование программы на работу с одаренными детьми.
6. Создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с дошкольного периода до окончания средней школы, научить адаптироваться к изменениям в социуме.
7. Дифференциация и индивидуализация, ориентированные на разноуровневый, личностный подход к обучению школьников.

9. Система показателей эффективности реализации программы ОУ.

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- Сохранение контингента обучающихся, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет школы у детей, родителей, населения, её конкурентоспособность.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством обучения и -воспитания в школе, повышение уровня воспитанности школьников
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Применение инновационных технологий в образовательном процессе школы.
- Эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса.
- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.
- Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

10. Мониторинг реализации программы развития школы

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей и приоритетных направлений программы.

	Направление мониторинга	Исследуемый показатель	Периодичность мониторинга
1.	Состояние здоровья участников образовательного процесса	• учащиеся по группам здоровья • структура хронических заболеваний детей • структура соматических, психосоматических и хронических заболеваний педагогов • показатели острой заболеваемости детей и педагогов • психологическое исследование школьной тревожности	ежегодно
2.	Качество образовательных услуг по предпрофильной подготовке	• оценка эффективности проведения факультативных занятий и элективных курсов • сравнение результатов внешней и внутренней экспертизы качества знаний, • изучение динамики изменения качества знаний на разных этапах обучения • оценка эффективности применения новых форм контроля результатов обучения • оценка эффективности использования новых образовательных технологий • результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах • результаты участия в государственной итоговой аттестации • оценка эффективности выбора обучающимися профильных предметов	2 раза в год Ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно
3.	Информатизация образовательного процесса	• использование информационных технологий в управленческой деятельности администрации школы • использование информационных коммуникационных	• Ежегодно

		технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся • доступность Интернет-ресурсов для учащихся и учителей • эффективность использования кабинетов, новых компьютерных технологий для осуществления межпредметных связей • оценка эффективности электронного тестирования в режиме реального времени	
4.	Развитие у школьников компетентностей для успешной адаптации в условиях современного социума.	• психолого - педагогическое исследование по данному вопросу • эффективность работы органов ученического самоуправления • результаты участия школьников в различных конкурсах, конференциях, проектах • эффективность работы всех внутришкольных объединений учащихся	Ежегодно
5	Совершенствование педагогической компетентности учителей в условиях современного социума	• диагностические исследования профессионального уровня учителей • эффективность методической работы • участие педагогов в муниципальных, региональных конкурсах профессионального педагогического мастерства • изучение уровня овладения учителями ИКТ • оценка эффективности дистанционного обучения учителей	Ежегодно
6	Внедрение инновационных технологий обучения и развития.	• эффективность внедрения новых образовательных технологий • экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности педагогов	Ежегодно не реже 1 раза в четверть ежегодно

7	Мониторинг системы оценки метапредметных образовательных результатов	- экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения - Наличие инструментария оценки универсальных учебных действий; - Методическая оснащенность педагогов для оценки каждого из УУД по каждому предмету в конкретном классе: доля классов, в которых по всем действиям нулевая, низкая, средняя, высокая и полная оснащенность; - Включение оценки УУД в итоговую оценку по результатам начальной и основной школы.	ежегодно ежегодно ежегодно
---	--	--	---

Порядок представления результатов мониторинга:

- аналитические справки школы по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования.

11. Возможные факторы риска и меры для их минимизации.

Факторы риска	Запланированные меры
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д
Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка
Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства	Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения

12. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов до 20 %.
- Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием, в том числе, заочного обучения и современных дистанционных форм обучения до 1%.
- Развитие системы специального (коррекционного) обучения
- Доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 75 %.
- Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин до 55%.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
- Увеличение до 90% доли оборудованных рабочих мест педагога с учетом требований к оснащению кабинета.
- Ежегодная координация работы общественных советов учреждения во всех сферах деятельности школы за счет расширения функций и полномочий органов общественно-государственного управления.

13. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности системы образования)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателей)	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				
		2013-начальный уровень	2014	2015	2016	Конечный результат
1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся						
1.1. Достижение нового образовательного результата	Доля классов, внедряющих ФГОС НОО(%)	50%				100%
	Доля классов, внедряющих ФГОС ООО(%)					20%
1.2 Качество образовательного процесса	Доля обучающихся успевающих по общеобразовательным программам	100%				100%

	Доля обучающихся успевающих по общеобразовательным программам на «4» и «5»	47,3%				50%
1.3. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем					27%
	Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах за учебу от общего их числа (%)	5,1%				5 %
	Количество обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (чел)по общеобразовательным Предметам	3				8
	Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность (чел)	12				40
	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%)					100
	Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии (%)	100				100
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения						
2.1.Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности (%)	54%				80%

духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся	Количество программ духовно-нравственной направленности (шт)	1				1
	Количество программ профессионального самоопределения (шт)	1				1
	Количество программ родительского всеобуча (шт)	0				1
2.2.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами (%)	100%				100%
	Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам (%)	4,3%				0%
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ППН при УВД (%)	0,01%				0%
2.3.Психолого-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	Доля опекаемых детей, обучающихся в ОУ (%)	13 (3,6%)				2%
3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров						
3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (1, высшая), в общем их количестве (%)	27%				90%
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (%)	16 (43,2%)				100%
3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности	Доля педагогов, ставших призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских	1 (2,7%)				5 (13,8%)

	программ муниципального, регионального и всероссийского уровней (%)					
	Количество педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия сетевого муниципального, регионального всероссийского уровней (%)					3 (7,4%)
3.3. Развитие новых форм повышения квалификации	Доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента (%)	0				1 (25 %)
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (%)	100%				100%
	Доля педагогов – участников сетевых профессиональных сообществ, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования (%)	3 (98%)				6 (16 %)
4.Повышение качества предоставляемых услуг						
4.1Показатели итоговой аттестации обучающихся	Доля выпускников 9 класса, сдавших без пересдачи Г(И)А по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников территориальными экзаменационными комиссиями (%)	95%				100%

4.2.Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников	Доля выпускников 9 –х классов, подтвердивших годовые оценки на экзаменах по обязательным предметам	62%				100%
	Показатели среднего балла выпускников 9 –х классов по математике	3,2				3.8
	Показатели среднего балла выпускников 9 –х классов по русскому языку	3,2				3,8
	Доля выпускников 11 класса, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике без пересдачи (%)					50
	Показатели среднего балла выпускников 11 –х классов по математике					70
	Показатели среднего балла выпускников 11 –х классов по русскому языку					
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования в ОУ (%)	69%				80%
	Доля педагогов, использующих ИКТ- технологии в учебно- воспитательном процессе (%)	70%				100%

