Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся 1Б класса. Программа составлена на основе авторской программы В.П. Канакиной «Русский язык», Москва: «Просвещение» 2015, предметная линия учебников системы «Школа России».

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение», изучается с первого класса, реализуется за счёт обязательной части учебного плана. На изучение данного предмета отводится 5 часов в неделю, 159 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

• положительного отношения к урокам русского языка;

• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

• интереса к языковой и речевой деятельности;

• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

• понимать текст , опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге;

• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

• принимать участие в работе парами и группами;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

• представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

• представление о значимости языка и речи в жизни людей;

• представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

• практические умения работать с языковыми единицами;

• представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

• представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• определять тему и главную мысль текста;

• соотносить заголовок и содержание текста;

• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

• составлять текст по его началу и по его концу;

• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

• понимать различие между звуками и буквами;

• устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

• различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

• обозначать ударение в слове;

• правильно называть буквы русского алфавита;

• называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

• определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

• наблюдать над образованием звуков речи;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

• определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

• обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

• располагать заданные слова в алфавитном порядке;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг , яма, ель;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний

• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

• классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

• определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

• на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

• иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

• подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

• соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

• выделять предложения из речи;

• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

• составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

• писать предложения под диктовку , а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

• устанавливать связь слов в предложении;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 1 5—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

• писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Использова ние ИКТ (кол-во часов) | Использова ние проектной деятельное ти (кол-во часов) | Использование исследователь ской деятельности (кол-во часов) | Контроль |
| Вид контроля | кол-во часов |
| 1 | Обучение письму (добукварный период)  | 11  | 9 |  |  |  |  |
| 2 | Обучение письму (букварный период)  | 70  | 46 | Проект «Звуки и буквы» - 20 |  |  |  |
| 3 | Обучение письму (послебукварный период)  | 20 | 20 |  | 15 |  |  |
| 4 | Русский язык. Предложение и слово. | 11  | 7 | Наши проекты «Скороговорки» - 20 |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы.Чтение и письмо | 46 | 23 | Наши проекты «Сказочная страничка» - 12 | 15 | Контрольный диктант «Предложение и слово. Перенос слов, ударение» Контрольное списываниеИтоговый контрольный диктант  | 111 |
|  | Итого | 159 | 105 |  | 30 |  | 3 |

График выполнения практической части по программе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Тема раздела | № урока в тематическом планирование | Вид контроля | Дата |
| 1 четверть |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть | Звуки и буквы. Чтение и письмо. | 120 | Контрольный диктант «Предложение и слово. Перенос слов, ударение»  | 20.03 |
| 4 четверть | Звуки и буквы. Чтение и письмо. | 151 | Контрольное списывание | 15.05 |
| 153 | Итоговый контрольный диктант | 17.05 |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Кол-во часов | Дата проведения | Корректировка причины |
| план | факт |
| I четверть - 41 час |
| Обучение письму (*добукварный период)* 11 часов |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки**.**  | 1 | 04.09 |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 05.09 |  |  |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 06.09 |  |  |
| 5 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) | 1 | 07.09 |  |  |
| 6 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 08.09 |  |  |
| 7 | Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением внизу | 1 | 11.09 |  |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, письмо коротких наклонных линий.  | 1 | 12.09 |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.  | 1 | 13.09 |  |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху.  | 1 | 14.09 |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов. | 1 | 15.09 |  |  |
| Обучение письму (*букварный период)* 70 часов |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а.*  | 1 | 18.09 |  |  |
| 13 | Заглавная буква О. Строчная буква *о* | 1 | 19.09 |  |  |
| 14 | Строчная и заглавная буква *И,и.*. | 1 | 20.09 |  |  |
| 15 | Строчная буква *ы*. | 1 | 21.09 |  |  |
| 16 | Строчная буква *ы*. Письмо изученных букв | 1 | 22.09 |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *У, у.*  | 1 | 25.09 |  |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 | 26.09 |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 1 | 27.09 |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 | 28.09 |  |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 | 29.09 |  |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 | 02.10 |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы *Л ,л* | 1 | 03.10 |  |  |
| 24 | Повторение и закрепление изученного | 1 | 04.10 |  |  |
| 25 | Строчная буква *р* | 1 | 05.10 |  |  |
| 26 | Заглавная буква *Р*. | 1 | 06.10 |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *В, в* | 1 | 09.10 |  |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы *Е, Е* | 1 | 10.10 |  |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 | 11.10 |  |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 | 12.10 |  |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 | 13.10 |  |  |
| 32 | Письмо слов с буквами *М, м.* | 1 | 16.10 |  |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | 17.10 |  |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | 18.10 |  |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | 19.10 |  |  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | 20.10 |  |  |
| 37 | Письмо слов с буквами *Б, б.* | 1 | 23.10 |  |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 | 24.10 |  |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 | 25.10 |  |  |
| 40 | Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* | 1 | 26.10 |  |  |
| 41 | Проверочная работа. Письмо слогов, слов, предложений. | 1 | 27.10 |  |  |
| II четверть – 39 часов |
| 42 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 07.11 |  |  |
| 43 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 08.11 |  |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы *Г,г* | 1 | 09.11 |  |  |
| 45 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 | 10.11 |  |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 | 13.11 |  |  |
| 47 | Строчная буква *ч*. | 1 | 14.11 |  |  |
| 48 | Заглавная буква Ч. | 1 | 15.11 |  |  |
| 49 | Письмо слогов, слов, предложений. | 1 | 16.11 |  |  |
| 50 | Буква *ь*. | 1 | 17.11 |  |  |
| 51 | Буква *ь*.Письмо слов. | 1 | 20.11 |  |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 | 21.11 |  |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 | 22.11 |  |  |
| 54 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 23.11 |  |  |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 24.11 |  |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 | 27.11 |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж* | 1 | 28.11 |  |  |
| 58 | Строчная буква *ё*. | 1 | 29.11 |  |  |
| 59 | Заглавная буква *Ё*. | 1 | 30.11 |  |  |
| 60 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 01.12 |  |  |
| 61 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 | 04.12 |  |  |
| 62 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | 05.12 |  |  |
| 63 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | 06.12 |  |  |
| 64 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | 07.12 |  |  |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов*.* | 1 | 08.12 |  |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 | 11.12 |  |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 | 12.12 |  |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 | 13.12 |  |  |
| 69 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 | 14.12 |  |  |
| 70 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 1 | 15.12 |  |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 | 18.12 |  |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 | 19.12 |  |  |
| 73 | Строчная буква *щ* | 1 | 20.12 |  |  |
| 74 | Заглавная буква *Щ*. | 1 | 21.12 |  |  |
| 75 | Проверочная работа. Письмо слогов, слов, предложений. | 1 | 22.12 |  |  |
| 76 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф* | 1 | 25.12 |  |  |
| 77 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф* | 1 | 26.12 |  |  |
| 78 | Строчные буквы *ь, ъ*. Проект «Звуки и буквы» | 1 | 27.12 |  |  |
| 79 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 28.12 |  |  |
| 80 | Алфавит. Закрепление изученного. | 1 | 29.12 |  |  |
| III четверть – 43 часа |
| Обучение письму (*послебукварный период) – 20 часов* |
| 81 | Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. | 1 | 15.01 |  |  |
| 82 | Повторение. Азбука. Классификация букв на основе существенных признаков. | 1 | 16.01 |  |  |
| 83 | Повторение. Азбука. Написание строчных и заглавных букв. | 1 | 17.01 |  |  |
| 84 | Повторение. Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение. | 1 | 18.01 |  |  |
| 85 | Закрепление навыка написания нижнего и верхнего соединения. | 1 | 19.01 |  |  |
| 86 | Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.  | 1 | 22.01 |  |  |
| 87 | Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы. | 1 | 23.01 |  |  |
| 88 | Подготовка к тексту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 | 24.01 |  |  |
| 89 | Слог. Перенос слова. | 1 | 25.01 |  |  |
| 90 | Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам. | 1 | 26.01 |  |  |
| 91 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 | 29.01 |  |  |
| 92 | Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. | 1 | 30.01 |  |  |
| 93 | Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 | 31.01 |  |  |
| 94 | Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак.  | 1 | 01.02 |  |  |
| 95 | Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения. | 1 | 02.02 |  |  |
| 96 | Подготовка к тексту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 | 05.02 |  |  |
| 97 | Шипящие согласные звуки ж, ш, ч ,щ | 1 | 06.02 |  |  |
| 98 | Сочетание жи-ши. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | 07.02 |  |  |
| 99 | Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний. | 1 | 08.02 |  |  |
| 100 | Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний | 1 | 09.02 |  |  |
| *Русский язык. Предложение и слово – 11 ч.* |
| 101 | Наша речь. Её значение в жизни людей. | 1 | 19.02 |  |  |
| 102 | Язык и речь. Устная и письменная речь  | 1 | 20.02 |  |  |
| 103 | Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. | 1 | 21.02 |  |  |
| 104 | Предложение. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. | 1 | 22.02 |  |  |
| 105 | Диалог. Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 26.02 |  |  |
| 106 | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. | 1 | 27.02 |  |  |
| 107 | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. | 1 | 28.02 |  |  |
| 108 | Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | 01.03 |  |  |
| 109 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков, действий предмета. | 1 | 02.03 |  |  |
| 110 | Вежливые слова. | 1 | 05.03 |  |  |
| 111 | Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению | 1 | 06.03 |  |  |
| *Звуки и буквы. Чтение и письмо – 46* |
| 112 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. | 1 | 07.03 |  |  |
| 113 | Слово и слог Выделение слогов в слове. | 1 | 09.03 |  |  |
| 114 | Деление слов на слоги. | 1 | 12.03 |  |  |
| 115 | Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. | 1 | 13.03 |  |  |
| 116 | Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. | 1 | 14.03 |  |  |
| 117 | Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги. | 1 | 15.03 |  |  |
| 118 | Способы выделения ударения | 1 | 16.03 |  |  |
| 119 | Способы выделения ударения. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | 19.03 |  |  |
| 120 | Контрольный диктант «Предложение и слово. Перенос слов, ударение» | 1 | 20.03 |  |  |
| 121 | Работа над ошибками. Ударение. Словообразующая роль ударения. | 1 | 21.03 |  |  |
| 122 | Звуки и буквы.Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 22.03 |  |  |
| 123 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | 1 | 23.03 |  |  |
| IV четверть –33 часа |
| 124 | Повторение. Алфавит. Алфавитный порядок слов. Наши проекты «Скороговорки» | 1 | 04.04 |  |  |
| 125 | Повторение. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке | 1 | 05.04 |  |  |
| 126 | Повторение. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  | 1 | 06.04 |  |  |
| 127 | Повторение. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  | 1 | 09.04 |  |  |
| 128 | Повторение. Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. | 1 | 10.04 |  |  |
| 129 | Повторение. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 11.04 |  |  |
| 130 | Повторение. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.  | 1 | 12.04 |  |  |
| 131 | Повторение. Особенности проверочного и проверяемого слов. | 1 | 13.04 |  |  |
| 132 | Повторение. Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. | 1 | 16.04 |  |  |
| 133 | Повторение. Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. | 1 | 17.04 |  |  |
| 134 | Повторение. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки  | 1 | 18.04 |  |  |
| 135 | Повторение. Удвоенные согласные.Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | 19.04 |  |  |
| 136 | Повторение. Буквы Й и И, звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой Й. | 1 | 20.04 |  |  |
| 137 | Повторение. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. | 1 | 23.04 |  |  |
| 138 | Повторение. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки  | 1 | 24.04 |  |  |
| 139 | Повторение. Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | 1 | 25.04 |  |  |
| 140 | Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Наши проекты «Сказочная страничка» | 1 | 26.04 |  |  |
| 141 | Повторение. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой (ь). Перенос слов с буквой (ь). | 1 | 27.04 |  |  |
| 142 | Повторение. Правописание слов с мягким знаком (ь). | 1 | 30.04 |  |  |
| 143 | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | 1 | 02.05 |  |  |
| 144 | Повторение. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | 1 | 03.05 |  |  |
| 145 | Повторение. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). | 1 | 04.05 |  |  |
| 146 | Повторение. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | 1 | 07.05 |  |  |
| 147 | Повторение. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | 1 | 08.05 |  |  |
| 148 | Повторение. Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звуки.  | 1 | 10.05 |  |  |
| 149 | Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. | 1 | 11.05 |  |  |
| 150 | Повторение. Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу  | 1 | 14.05 |  |  |
| 151 | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. Контрольной списывание. | 1 | 15.05 |  |  |
| 152 | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Подготовка к диктанту. | 1 | 16.05 |  |  |
| 153 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 17.05 |  |  |
| 154 | Работа над ошибками. Заглавная буква. Повторение изученного.  | 1 | 18.05 |  |  |
| 155 | Повторение. Заглавная буква в именах собственных, в географических названиях. | 1 | 21.05 |  |  |
| 156 | Повторение. Заглавная буква в именах собственных, в географических названиях. | 1 | 22.05 |  |  |
| 157 | Заглавная буква в кличках животных. Повторение изученного. | 1 | 23.05 |  |  |
| 158 | Заглавная буква в кличках животных. Повторение изученного | 1 | 24.05 |  |  |
| 159 | Повторение изученного. | 1 | 25.05 |  |  |