Пояснительная записка

 1) Рабочая учебная программа по немецкому языку для 8Б класса разработана на основе:

- Государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;

- Материалов УМК для 8 класса.

 2) Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 8Б класса общеобразовательной школы. Большая часть обучающихся в данном классе имеют слабый уровень подготовки. Есть несколько слабых обучающихся с низкой мотивацией к обучению. Они требуют индивидуального, дифференцированного подхода. С учётом возрастных особенностей класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

3) Рабочая учебная программа будет реализована в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с.Красный Яр» Энгельсского муниципального района, Саратовской области.

4) Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования: развитие социально-ориентированной, инициативно-творческой, духовно-нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на человеческие ценности, способной к активной учебно-познавательной деятельности, саморазвитию и самоопределению.

 Выпускник основной школы - гражданин России, знающий свои права и обязанности; любящий родной край, страну, природу, охраняющий ее. Он уважает традиции народа; имеет свое мнение, независимость убеждений, умеет принимать решение. Выпускник основной школы обладает нравственными качествами, а именно: добротой, милосердием, взаимовыручкой; честностью, порядочностью, гуманизмом; умеет понимать другого человека; уважает старших; ведёт здоровый образ жизни; уважительно относится к чужому труду; любит школу.

 5) Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета

« Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

 Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Следовательно, изучение иностранного языка в 8 Б классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

 - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

 - социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 - учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

 В качестве целевой доминанты в 8 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. Особенность данного года обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач обучения - приблизить обучающихся к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

 6) Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом *основных элементов развивающего образования*. Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании немецкого языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

 На уроках немецкого языка в 8А классе используются следующие технологии: традиционные; коммуникативные; игровые; аудиовизуальные;

метод проектного обучения; использование ИКТ технологий; использование личностно-ориентированных технологий; метод проблемного обучения; обучение в сотрудничестве; технология дифференцированного обучения;

Формы уроков:заочное путешествие; урок – презентация; урок защиты проектов; урок с использованием ИКТ; уроки контроля.

7) В результате изучения немецкого языка в 8 классе ученик должен:

*знать/понимать:* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; признаки изученных грамматических явлений; роль владения иностранными языками в современном мире;

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о … и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;

- поддерживать её;

- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.

2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “ Es hat mir gefallen / nicht gefallen… Eine besonders groβe Bedeutung hat…” “Den gröβten Eindruck hat auf mich … gemacht”.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

 1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным язык

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

 3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста *(ознакомительное чтение)*

 2.Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

 4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Письмо

1.Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

8)На уроках немецкого языка развиваются следующие компетентности: познавательная, мыслительная, поисковая; деловая, сотрудничество.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1 | Прекрасно было летом! | 22 | 6 | 2 | 6 |
| 2 | А сейчас снова школа! | 26 | 8 | 6 | 8 |
| 3 | Мы готовимся к поездке по Германии | 24 | 7 | 4 | 7 |
| 4 | Путешествие по Германии | 30 | 10 | 8 | 10 |
|  | 102 | 31 | 20 | 31 |

Основное содержание тематического плана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-вочасов | Количество контрольных работ |
| 1 | Прекрасно было летом! | 22 | 2 |
| 2 | А сейчас снова школа! | 26 | 3 |
| 3 | Мы готовимся к поездке по Германии | 24 | 2 |
| 4 | Путешествие по Германии | 30 | 3 |
| Итого | 102 | 10 |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование тем уроков | Кол-во часов | дата проведения |
| по плану | по факту |
| Прекрасно было летом |
|  | Повторение лексики классного обихода. | 1 | 01.09 |  |
|  | Мои летние каникулы. Повторение. | 1 | 04.09 |  |
|  | Обучение поисковому чтению. | 1 | 7.09 |  |
|  | Обучение аудированию. | 1 | 08.09 |  |
|  | Формирование грамматических навыков | 1 | 11.09 |  |
|  | Контроль навыков чтения | 1 | 14.09 |  |
|  | Обучение диалогическому высказыванию | 1 | 15.09 |  |
|  | Диалоги «Мои летние каникулы» | 1 | 18.09 |  |
|  | Контроль монологического высказывания. | 1 | 21.09 |  |
|  | Работа над проектом «Мои летние каникулы» | 1 | 22.09 |  |
|  | Формирование навыков аудирования | 1 | 25.09 |  |
|  | Обучение поисковому чтению. | 1 | 28.09 |  |
|  |  «Предпрошедшее время» | 1 | 29.10 |  |
|  | Выполнение тренировочных упражнений | 1 | 02.10 |  |
|  | Придаточные предложения времени | 1 | 05.10 |  |
|  | Выполнение тренировочных упражнений | 1 | 06.10 |  |
|  | Лексическо – грамматический контроль. | 1 | 09.10 |  |
|  | Формирование навыков аудирования | 1 | 12.10 |  |
|  | Развитие речевых навыков на основе полилога | 1 | 13.10 |  |
|  | Обучение монологическому высказыванию. | 1 | 16.10 |  |
|  | Контроль монологического высказывания. | 1 | 19.10 |  |
|  | Выполнение тренировочных упражнений | 1 | 20.10 |  |
|  | Повторение изученной лексики | 1 | 23.10 |  |
|  | Обобщающее повторение | 1 | 26.10 |  |
| А сейчас снова школа! |
|  | Введение новых лексических единиц. | 1 | 27.10 |  |
|  | Обучению чтению с полным пониманием содержания. | 1 | 30.10 |  |
|  | Систематизация лексики по теме «Школа». | 1 | 09.11 |  |
|  | Обучение диалогам. | 1 | 10.11 |  |
|  | Лексико-грамматический контроль  | 1 | 13.11 |  |
|  | Формирование навыков аудирования | 1 | 16.11 |  |
|  | Формирование навыков монологического высказывания | 1 | 17.11 |  |
|  | Разные типы школ. | 1 | 20.11 |  |
|  | Развитие навыков монологической речи | 1 | 23.11 |  |
|  | Формирование навыков аудирования | 1 | 24.11 |  |
|  | Придаточные определительные предложения | 1 | 27.11 |  |
|  | Выполнение тренировочных упражнений | 1 | 30.11 |  |
|  | Контроль грамматического материала  | 1 | 01.12 |  |
|  | Систематизация лексики и грамматики  | 1 | 04.12 |  |
|  | Система школьного образования в Германии. | 1 | 07.12 |  |
|  | Работа над проектом «Система школьного образования в Германии» | 1 | 08.12 |  |
|  | Защита проектов «Система школьного образования в Германии» | 1 | 11.12 |  |
|  | Защита проектов «Система школьного образования в Германии» | 1 | 14.12 |  |
|  | Повторение лексики по теме «Расписание уроков» | 1 | 15.12 |  |
|  | Формирование навыков монологического высказывания | 1 | 18.12 |  |
|  | Контроль навыков монологической речи по теме  | 1 | 21.12 |  |
|  | Будущее время | 1 | 22.12 |  |
|  | Новогодние праздники в Германии | 1 | 25.12 |  |
|  | Обучение чтению. | 1 | 28.12 |  |
|  | Повторение изученного материала  | 1 | 29.12 |  |
| Мы готовимся к поездке по Германии |
|  | Подготовка к путешествию - введение лексики. | 1 | 15.01 |  |
|  | Формирование навыков чтения | 1 | 18.01 |  |
|  |  Германия. | 1 | 19.01 |  |
|  | Обучение монологическому высказыванию | 1 | 22.01 |  |
|  | Выполнение тренировочных упражнений | 1 | 25.01 |  |
|  | Обучение чтению | 1 | 26.01 |  |
|  | Культура путешествия | 1 | 29.01 |  |
|  | Формирование навыков чтения | 1 | 01.02 |  |
|  | Путешествие по Германии | 1 | 02.02 |  |
|  | Повторение известной лексики по теме «Одежда»  | 1 | 05.02 |  |
|  | Лексико-грамматический контроль | 1 | 08.02 |  |
|  |  «В магазине» | 1 | 09.02 |  |
|  | Работа над проектом по теме «Покупки» | 1 | 12.02 |  |
|  | Защита проектов по теме «Покупки» | 1 | 15.02 |  |
|  |  Придаточные определительные предложения | 1 | 16.02 |  |
|  | Выполнение тренировочных упражнений | 1 | 19.02 |  |
|  | Лексико – грамматический контроль. | 1 | 22.02 |  |
|  | Анализ лексико-грамматического контроля | 1 | 23.02 |  |
|  | Развитие речевых умений на основе полилога | 1 | 26.02 |  |
|  | Формирование навыков аудирования | 1 | 01.03 |  |
|  | Контроль навыков аудирования | 1 | 02.03 |  |
|  | Формирование навыков письма | 1 | 05.03 |  |
|  | Ознакомление со страноведческим материалом | 1 | 08.03 |  |
|  | Итоговое повторение  | 1 | 09.03 |  |
| Путешествие по Германии |
|  | Что мы знаем уже о ФРГ? | 1 | 12.03 |  |
|  | Путешествие по Берлину | 1 | 15.03 |  |
|  | Формирование навыков письма | 1 | 16.03 |  |
|  | Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. | 1 | 19.03 |  |
|  | Контроль монологического высказывания «Мюнхен» |  | 22.03 |  |
|  | Рейн- романтическая река Германии | 1 | 23.03 |  |
|  | Формирование навыков чтения. | 1 | 05.04 |  |
|  | Путешествие по Рейну. | 1 | 06.04 |  |
|  | Путешествие часто начинается с вокзала | 1 | 09.04 |  |
|  | Формирование навыков устной речи | 1 | 12.04 |  |
|  | Мы путешествуем. | 1 | 13.04 |  |
|  | В ресторане. Формирование навыков чтения | 1 | 16.04 |  |
|  | Относительные местоимения с предлогами | 1 | 19.04 |  |
|  | Формирование навыков письма. | 1 | 20.04 |  |
|  | Развитие грамматических навыков | 1 | 23.04 |  |
|  | Формирование навыков чтения | 1 | 26.04 |  |
|  | Экскурсия по Кёльну | 1 | 27.04 |  |
|  | Формирование навыков монологической речи. | 1 | 30.04 |  |
|  | Контроль монологического высказывания «Кёльн» | 1 | 03.05 |  |
|  | Нравы и обычаи, праздники в Германии | 1 | 04.05 |  |
|  | Формирование навыков устной речи.  | 1 | 07.05 |  |
|  | Достопримечательности городов Германии. | 1 | 10.05 |  |
|  | Творчество Баха. | 1 | 11.05 |  |
|  | Лексико-грамматический контроль | 1 | 14.05 |  |
|  | Анализ лексико-грамматического контроля |  | 17.05 |  |
|  | Формирования навыков чтения.  | 1 | 18.05 |  |
|  | Развитие навыков аудирования.  | 1 | 21.05 |  |
|  | Итоговый тест по изученной теме | 1 | 24.05 |  |
|  | Анализ теста. | 1 | 25.05 |  |
|  | Повторение изученного материала | 1 | 28.05 |  |
|  | Повторение изученного материала |  | 31.05 |  |

Информационно-методическое обеспечение

УМК

1.   Учебник „Deutsch. Schritte 4 Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.М. Артёмова Н.А. М.,Просвещение 2008 г

2.  рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М. Ж.Я. Крылова;

3. аудиоприложение;

4. книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В.

Список литературы для учителя:

1. И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.

2. Журналы «Иностранные языки в школе».

3. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.

4.Немецкие тесты для 8 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002

5.Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005.

Список литературы для обучающихся:

1.   Учебник „Deutsch. Schritte 4 Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.М. Артёмова Н.А. М.,Просвещение2008 г

2.  рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М. Ж.Я. Крылова;

3.двуязычные словари.

Адреса электронных ресурсов:

Официальный сайт Германии

[http://www.deutschland.de](http://www.deutschland.de/)

Гете-институт в Германии

[http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/)

Гете-институт в Москве

<http://www.goethe.de/oe/mos/>

Школьная сеть Германии

<http://www.schulen_ans_netz.de/>

[http://www.spiegel.de](http://www.spiegel.de/)

Материалы для изучения немецкого языка

[http://www.grammade.ru](http://www.grammade.ru/)