

**Пояснительная записка**

В настоящее время российское общество предъявляет к системе образования новые

требования: школа должна не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить своих выпускников к будущей жизни и профессиональной деятельности в новых экономических условиях.

Каждый из нас, наверное, хотел бы, чтобы в его семье, коллективе, классе была благополучная психологическая атмосфера. Для этого, по-видимому, необходимо, чтобы выполнялись следующие условия: каждый член коллектива должен чувствовать себя в безопасности (имеется в виду физическая, психологическая и эмоциональная безопасность);у каждого должно быть сформировано положительное отношение к самому себе, чувство собственной уникальности, ценности; каждый должен уметь заводить дружбу и поддерживать дружеские отношения; все члены коллектива должны быть способны ставить определенные цели, быть компетентными при решении поставленных задач, а также уметь разрешать конфликтные ситуации.

У истоков ответственного процесса формирования личностных качеств у каждого учащегося стоим мы - учителя начальных классов. От нас, во многом зависит, какими они будут. Нам важно не только вооружить учащихся прочными знаниями, соответствующими умениями и навыками, но и воспитать в них такие личностные качества как: доброту, отзывчивость, любовь к Родине, чувство общественного долга, ответственности за порученное дело, трудолюбие, инициативность, дисциплинированность, готовность трудиться честно и с душой.

Моральные качества, приобретённые человеком в детстве, по большей части, остаются в нём на всю жизнь. На основе этих подходов и разработана данная программа внеурочной деятельности «Мир профессий».

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена на основе программы организации внеурочной деятельности для 1-11 классов «Страна профессий» и адресована обучающимся 4Б класса. Программа относится к социальному направлению, организовывается в форме клуба, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Профессия (лат. professio - от profiteor - объявляю своим делом) - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки. Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Цель программы: создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.

Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие задачи:

- сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;

- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

- развивать личность в каждом ученике;

- создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного,

эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;

- поддерживать творческие устремления и действия каждого ученика.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа «Мир профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Реализация программы «Мир профессии» позволит: сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда; воспитать в воспитанниках уважение к людям любой профессии; повысить уровень знаний о мире профессий; выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии; сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Мир профессий».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются: умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися программы «Мир профессий» являются следующие умения: умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме; активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с выбором профессии; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы «Мир профессий» являются следующие умения: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы; умения и навыки работы в сотрудничестве.

Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию социальных компетенций: уметь использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов; научиться пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой; использование сканера, микрофона и принтера для ввода и вывода информации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела  (темы) | Кол-во часов | | Форма организации  занятия | Использование ИКТ  (кол-во час) |
| Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | Знакомство с профессиями | 5 |  | занятие-игра, беседа по презентации | 5 |
| 2 | Профориентация | 14 | 5 | занятие-беседа, инсценировка, импровизация,  анкетирование, мини-сочинение,  практикум, оформление стенда | 10 |
| 3 | Профессии в творчестве | 5 | 1 | проект,  викторина  занятие-игра,  оформление стенда | 6 |
| 4 | Экскурсии |  | 5 | экскурсия |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Название темы занятия | Дата проведения | | корректировка с указанием причин |
| план | факт |
| 1 четверть -9 часов | | | | |
| 1 | Повторение ранее изученного.  «Калейдоскоп профессий» | 06.09 |  |  |
| 2 | Повторение ранее изученного.  «Помечтаем о будущей карьере» | 13.09 |  |  |
| 3 | О профессиях в загадках. | 20.09 |  |  |
| 4 | Беседа «Профессия-археолог». | 27.09 |  |  |
| 5 | Беседа «Профессия-актер». | 04.10 |  |  |
| 6 | Беседа «Профессия-библиотекарь». | 11.10 |  |  |
| 7 | Беседа «Профессия-парикмахер». | 18.10 |  |  |
| 8 | Беседа «Профессия-портной». | 25.10 |  |  |
| 9 | Экскурсия в швейный цех. | 01.11 |  |  |
| 2 четверть – 8 часов | | | | |
| 10 | Экскурсия в поликлинику. Знакомство  с медицинскими профессиями. | 08.11 |  |  |
| 11 | Беседа «Профессия-пожарный». Экскурсия на пожарный пост с. Красный Яр | 15.11 |  |  |
| 12 | «Все профессии важны» | 22.11 |  |  |
| 13 | «В кругу друзей и профессий» | 29.11 |  |  |
| 14 | Беседа «Что влияет на выбор профессии?» | 06.12 |  |  |
| 15 | «Ваше мнение о профессиях» | 13.12 |  |  |
| 16 | Проект «Помечтаем о будущей карьере» | 20.12 |  |  |
| 17 | Проект «Помечтаем о будущей карьере» | 27.12 |  |  |
| 3 четверть – 11 часов | | | | |
| 18 | «На пути к цели» | 17.01 |  |  |
| 19 | «Чем пахнут ремесла» | 24.01 |  |  |
| 20 | О профессиях в загадках | 31.01 |  |  |
| 21 | Оформление профориентационного стенда | 07.02 |  |  |
| 22 | Оформление профориентационного стенда | 14.02 |  |  |
| 23 | «Когда ты станешь взрослым» | 21.02 |  |  |
| 24 | Квест «Калейдоскоп профессий» | 28.02 |  |  |
| 25 | Устный журнал «В мире профессий» | 07.03 |  |  |
| 26 | Спортивно – познавательная программа «Кем быть?» | 14.03 |  |  |
| 27 | Экскурсия в магазин самообслуживания. | 21.03 |  |  |
| 28 | Азбука профессий. | 28.03 |  |  |
| 4 четверть – 7 часов | | | | |
| 29 | Мир моих интересов. | 04.04 |  |  |
| 30 | Экскурсия на пекарню | 11.04 |  |  |
| 31 | Они учились в нашей школе | 18.04 |  |  |
| 32 | Выпускники школы-учителя | 25.04 |  |  |
| 33 | Игра «Что? Где? Когда?» | 02.05 |  |  |
| 34 | Итоговое профориентационное занятие | 16.05 |  |  |
| 35 | Оформление профориентационного стенда | 23.05 |  |  |