

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» для 11 класса под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2014

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение иностранного языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих -  речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
2. совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое поведение;
3. систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
4. увеличение объема знаний о социокультурной  специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое  речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений  выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

5. дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования. Целью является развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;  их социальная адаптация

На занятиях кружка по английскому языку в 11 классе используются следующие технологии: традиционные; коммуникативные; игровые; аудиовизуальные;

метод проектного обучения; использование ИКТ технологий; использование личностно-ориентированных технологий; метод проблемного обучения; обучение в сотрудничестве; технология дифференцированного обучения;

Формы занятий:заочное путешествие; урок – презентация; защиты проектов; занятие с использованием ИКТ.

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен:

знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

В области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж.

В области аудирования: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

В области чтения: читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  раздела | Название раздела  (темы) | Кол-во часов | | Форма организации  занятия | Использование ИКТ  (кол-во час) |
| Теоретическая часть | Практическая часть |  |  |
| 1. | Молодые люди в современном обществе**.** | 16 | Проект: «ИНО в моей жизни». | групповая | 1 |
|  |  |  | Проект : «Музыка как часть глобализации» | индивидуальная | 1 |
| Проект: « Мои права и обязанности». | индивидуальная | 1 |
| Мини-проект «Школьная премия». | групповая |  |
| 2. | Работа вашей мечты | 14 | Проект «Выбор профессии» | индивидуальная | 1 |
| 3. | Стремление к лучшему новому миру**.** | 20 | проект «Биография известной личности». | групповая | 1 |
| Проект «Здоровая еда». | Индивидуальная |  |
| Проект «Лечим себя сами». | индивидуальная |  |
| 4. | 4. Откуда вы родом**?** | 16 | Мини-проект «Портрет города/деревни». | индивидуальная | 1 |
| Мини-проект  « Любовь и дружба». | индивидуальная | 1 |
|  |  |  | Проект  «Стиль жизни, который ты выбираешь». | индивидуальная | 1 |
| Проект «Традиции твоего народа» | групповая | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Название темы урока. | Кол-во часов | | Дата проведения | | |
| По плану | По факту | |
| Раздел 1: «Молодые люди в современном обществе». | | | | | | |
| 1. | Иностранный язык в мире. Беседа. Повторение. | 1 | |  |  | |
| 2. | Язык международной космической станции. | 1 | |  |  | |
| 3. | Глобиш-упрощенный язык будущего. Работа над проектом «ИНО в моей жизни». | 1 | |  |  | |
| 4. | Отношение учителей к упрощению языка. | 1 | |  |  | |
| 5. | Знание языков в современном мире. | 1 | |  |  | |
| 6. | Защита мини-проекта «Иностранные языки в моей жизни». | 1 | |  |  | |
| 7. | Жизнь в глобальной деревне. | 1 | |  |  | |
| 8. | Повторение временных форм глагола. | 1 | |  |  | |
| 9. | Проект «Музыка как часть глобализации». | 1 | |  |  | |
| 10. | Движение антиглобалистов. | 1 | |  |  | |
| 11. | Население Британии. Синонимия. | 1 | |  |  | |
| 12. | Работа над мини проектом « Мои права и обязанности». | 1 | |  |  | |
| 13. | Свобода и современные подростки. | 1 | |  |  | |
| 14 | Защита проекта « Мои права и обязанности». | 1 | |  |  | |
| 15. | Общественный деятель Д.Лихачев. | 1 | |  |  | |
| 16. | Мини-проект «Школьная премия». | 1 | |  |  | |
| Раздел 2: «Работа вашей мечты». | | | | | | |
| 17. | Выбираем профессию. Говорение. | 1 | |  |  | |
| 18. | Развитие навыков работы с лексикой. | 1 | |  |  | |
| 19. | Работа над проектом «Выбор профессии» | 1 | |  |  | |
| 20. | Образование после школы. | 1 | |  |  | |
| 21. | Развитие критического мышления. | 1 | |  |  | |
| 22. | Развитие лексических навыков. | 1 | |  |  | |
| 23. | Защита проекта «Выбор профессии» | 1 | |  |  | |
| 24. | Профессиональное и университетское образование | 1 | |  |  | |
| 25. | Куда пойти учиться? | 1 | |  |  | |
| 26. | Развитие умений говорения. | 1 | |  |  | |
| 27. | Формирование грамматических навыков. | 1 | |  |  | |
| 28. | Развитие умений говорения и аудирования. | 1 | |  |  | |
| 29. | Развитие критического мышления. | 1 | |  |  | |
| 30. | Развитие умений чтения. | 1 | |  |  | |
| Раздел 3: «Стремление к лучшему новому миру». | | | | | | |
| 31. | Зависимость от современных технологий. | | 1 |  | |  |
| 32. | Современные средства связи и подростки. | | 1 |  | |  |
| 33. | Конструкции для описания будущего. | | 1 |  | |  |
| 34. | Развитие навыков диалогической речи. | | 1 |  | |  |
| 35. | Развитие чтения и аналитического мышления. | | 1 |  | |  |
| 36. | Мини-проект «Биография известной личности». | | 1 |  | |  |
| 37. | Карьера инженера: плюсы и минусы. | | 1 |  | |  |
| 38. | Развитие умений говорения. | | 1 |  | |  |
| 39. | Секреты древнего компьютера. Аудирование. | | 1 |  | |  |
| 40. | Сенсационные факты и наука. | | 1 |  | |  |
| 41. | Мини-проект «Как Интернет влияет на твою жизнь?». | | 1 |  | |  |
| 42. | Развитие навыков поисковой работы. | | 1 |  | |  |
| 43. | Отношение к клонированию. | | 1 |  | |  |
| 44. | Развитие лексических навыков | | 1 |  | |  |
| 45. | Развитие умений аудирования. | | 1 |  | |  |
| 46. | Генно-модифицированные продукты. | | 1 |  | |  |
| 47. | Развитие лексических навыков. | | 1 |  | |  |
| 48. | Проект «Здоровая еда» | | 1 |  | |  |
| 49. | Средства народной медицины. Аудирование. | | 1 |  | |  |
| 50. | Проект «Лечим себя сами». | | 1 |  | |  |
| Раздел 4: «Откуда вы родом?». | | | | | | |
| 51. | Город и деревня. Развитие диалогической речи. | | 1 |  | |  |
| 52. | Городские и деревенские жители. | | 1 |  | |  |
| 53. | Мини-проект «Портрет города/деревни». | | 1 |  | |  |
| 54. | Хобби и сайты. Развитие умений говорения. | | 1 |  | |  |
| 55. | Как англичане проводят свободное время? | | 1 |  | |  |
| 56. | Твои увлечения. Развитие умений говорения. | | 1 |  | |  |
| 57. | Настоящие друзья. Развитие критического мышления. | | 1 |  | |  |
| 58. | Как сохранить дружбу? Монологическая речь. | | 1 |  | |  |
| 59. | История Ромео и Джульетты. Говорение и чтение. | | 1 |  | |  |
| 60. | Мини-проект « Любовь и дружба». | | 1 |  | |  |
| 61. | Разные страны-разные культуры. | | 1 |  | |  |
| 62. | Восточный и западный менталитет. Говорения. | | 1 |  | |  |
| 63. | Традиции мира. Развитие умений чтения и говорения | | 1 |  | |  |
| 64. | Проект «Традиции твоего народа» | | 1 |  | |  |
| 65. | Новые технологии и стиль жизни людей. | | 1 |  | |  |
| 66. | Проект «Стиль жизни, который ты выбираешь». | | 1 |  | |  |