1. Пояснительная записка

 Программа внеурочной деятельности «Мой мир» по социальному направлению составлена с учетом особенностей первой ступени основного общего образования (начального общего образования)как фундамента всего последующего обучения и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья интеллектуальными нарушениями.

 Данная программа является модифицированной. Разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 кл.)в 2 сб. под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Издательский Центр ВЛАДОС, 2013

 Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Целью программы является практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к включению в мир человеческих отношений.

 В связи с этим решаются следующие задачи:

 - формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

 - воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение

социальной личностной позиции;

 - развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности,

 трудолюбия;

 Таким образом, программа «Мой мир» направлена на реабилитациюобучающихсяначального звена с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями, обеспечивая личную самостоятельность в школе, в кругу семьи, в обществе.

 Программа рассчитана на обучающихся 1 - 4 классов.

 Занятия проводятся во внеурочное время.

3 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год;

2. Ожидаемые результаты освоения программы

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об устройстве семьи, об общественных нормах- правилах поведения в школе, на улице, в транспорте, в парке, сквере, устройстве общества - класс, школа, почта, магазины, кафе, театр, поликлиника, город, деревня).

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся начальной школы будут иметь представление:

- о своей семье;

- иметь элементарные понятия о праздниках (Новый год, 8 Марта, День рождение, День защитника

Отечества);

- о правилах организованного поведения в общественных местах, на улице, в школе, магазине, парке.

будут знать:

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;

- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании

 школы;

- свои обязанности в семье, домашний адрес;

- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на

 улице;

- правила безопасного поведения в подъезде, лифте;

- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;

- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;

- остановки транспорта вблизи школ;

будут уметь:

- правильно сидеть за партой;

- правильно вести себя в столовой, убирать за собой грязную посуду;

- пользоваться телевизором, другими бытовыми электроприборами (настольная лампа, пылесос,

 утюг);

- покупать в магазине штучный товар первой необходимости, фасованных товаров;

- считать стоимость покупки и сдачи;

- сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома.

Второй уровень - получение опыта переживаний и отношения к базовым ценностям общества (отношения в семье с членами семьи, в классе с одноклассниками, учителем, в учебном заведении,отношения к своему Отечеству).

Обучающиеся начальной школы будут иметь представление:

- о правилах отношений с людьми;

будут знать:

- правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;

- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;

будут уметь:

- приветствовать людей, обращаться с вопросом, передать просьбу, благодарить;

- слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;

- адекватно вести себя на приёме у врача;

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, практические работы – выполнение поручений учителей, родителей, бабушки, дежурство в классе, столовой, покупка в магазине, самостоятельный выход со школьного двора, переход улицы по светофору)

Обучающиеся начальной школыбудут знать:

- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;

- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;

будут уметь:

- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;

- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;

- оплатить проезд в транспорте;

- безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;

- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.

Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.

Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.

Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других людей.

Вступать в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 3. Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела(темы) | Кол-во часов | Форма организациизанятия | Использование ИКТ(кол-во час) |
| Теоретическая часть | Практическая часть |  |  |
| 1 | Я и моя семья | - | 1 | Сообщения учащихся, урок-презентация, урок-практикум,беседа | - |
| 2 | Общение и культура поведения. | 5 | 3 | Экскурсия,урок-практикум,беседа,самостоятельная работа | 2 |
| 3 | Улица. Правила уличного движения. Транспорт. | 10 | 2 | Экскурсия,урок-практикум,урок-игра, урок-проект | 4 |
| 4 | Телефон. Радио. Телевизор. | 3 | 2 | Беседа,экскурсия,проект,викторина | 1 |
| 5 | Магазины.  | 5 | 4 | Беседа,экскурсия,проект | 2 |
|  | Итого | 23 | 12 |  | 7 |

 4. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер занятия | Название темы занятия | Дата проведения |
| план | факт | Корректировка с указанием причины |
|  | 1 четверть -9 часов  |
|  | «Я и моя семья» – 1час |
| 1 | Профессии родителей, сестры и брата. | 07.09 |  |  |
|  | Общение и культура поведения – 8 часов |
| 2 | Правила приветствия с незнакомыми людьми. | 14.09 |  |  |
| 3 | Разговор с незнакомцем. | 21.09 |  |  |
| 4 | Я умею сказать «нет». | 28.09 |  |  |
| 5 | Культура поведения на улице. | 05.10 |  |  |
| 6 | Культура поведения в общественных местах. | 12.10 |  |  |
| 7 | Поручения в семье. | 19.10 |  |  |
| 8 | Забота о младших. | 26.10 |  |  |
| 9 | Забота о бабушке. | 02.11 |  |  |
| 2 четверть – 7 часов |
| «Улица. Правила уличного движения. Транспорт». – 12 часов |
| 10 | Улица. Площадь. | 09.11 |  |  |
| 11 | Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства*.* | 16.11 |  |  |
| 12 | Номера домов, подъездов, квартир. | 23.11 |  |  |
| 13 | Мой домашний адрес. | 30.11 |  |  |
| 14 | Безопасность в подъезде, лифте. | 07.12 |  |  |
| 15 | Перекрёсток. Переход. | 14.12 |  |  |
| 16 | Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте». | 21.1204.01 |  |  |
| 3 четверть – 10 часов |
| 17 | Правила перехода дороги. | 11.01 |  |  |
| 18 | Узнавание дороги у прохожих, полицейского. | 18.01 |  |  |
| 19 | Помощь старым людям в переходе через улицу. | 25.01 |  |  |
| 20 | Транспорт. Виды транспорта. | 01.02 |  |  |
| 21 | Правила выхода из транспорта и обход его. Остановки транспорта*.* | 08.02 |  |  |
|  | «Телефон. Радио. Телевизор». – 5 часов |
| 22 | Телефон. Назначение телефона. | 15.02 |  |  |
| 23 | Как разговаривать по телефону правильно. | 22.02 |  |  |
| 24 | Телефон родителей, экстренных служб. | 01.03 |  |  |
| 25 | Радио. Радиоприёмники. | 15.03 |  |  |
| 26 | Телевизор. Умение пользоваться телевизором. | 22.03 |  |  |
| 4 четверть – 9 часов |
| «Магазины» – 9 часов |
| 27 | Виды магазинов: специализированные, универсальные. | 29.03 |  |  |
| 28 | Магазины самообслуживания и с прилавочной системой (экскурсия). | 05.04 |  |  |
| 29 | Магазины самообслуживания и с прилавочной системой (экскурсия). | 12.04 |  |  |
| 30 | Покупка в магазине товаров первой необходимости. | 19.04 |  |  |
| 31 | Складывание покупки в магазине. | 26.04 |  |  |
| 32 | Отчёт о покупке дома. | 03.05 |  |  |
| 33 | Организация общественного питания. | 10.05  |  |  |
| 34 | Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсия) | 17.05 |  |  |
| 35 | Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсия) | 24.05 |  |  |