

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы общего образования, определяющим содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ОО УО ОВЗ понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья несколько отлична от общепринятого утверждения о том, что данная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при освоении основных учебных предметов, приобретении социально-значимых навыков, способствующих их социализации и адаптации в современном обществе, повышающих качество их жизнедеятельности.

Цель:

Способствовать формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, между этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, в общественных местах, на природе.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разных возможностей на основе взаимопомощи и поддержки.

Программа предназначена для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 12 лет (учащиеся 1–4 классов).

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год для 3 класса, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 35-40 минут.

Занятия проводятся в форме тренингов, игровых программ, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми, ролевых игр, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, выставки.

2. Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п. ), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов –получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

*Третий уровень результатов –* получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.

Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.

Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.

Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других людей.

Вступать в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела (темы) | Кол-во часов | | Форма организации занятия | Использование ИКТ (кол-во час) |
| Теоретическая часть | Практическая часть |  |  |
| 1 | Понять другого | 3 | 4 | Сообщения учащихся, урок-презентация, урок-практикум, беседа | 4 |
| 2 | Культура общения | 2 | 4 | Экскурсия, урок-практикум, беседа, самостоятельная работа | - |
| 3 | Самовоспитание | 2 | 4 | урок-игра, урок-проект | 2 |
| 4 | Общечеловеческие нормы нравственности | 2 | 4 | Беседа, экскурсия, проект, викторина | 3 |
| 5 | Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? | 4 | 6 | Беседа, экскурсия, проект | 4 |
|  | Итого | 13 | 22 |  | 13 |

4. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Название темы занятия | | Дата проведения | | | |
| план | факт | Корректировка с указанием причины | |
|  | 1 четверть -9 часов | | | | | |
|  | «Понять другого» – 7 часов | | | | | |
| 1 | Заповеди | | 05.09 |  | |  |
| 2 | Золотые правила | | 12.09 |  | |  |
| 3 | Дал слово - держи | | 19.09 |  | |  |
| 4 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | | 26.09 |  | |  |
| 5 | О тактичном и бестактном поведении | | 03.10 |  | |  |
| 6 | Учимся видеть хорошее в людях | | 10.10 |  | |  |
| 7 | В мире мудрых мыслей | | 17.10 |  | |  |
|  | «Культура общения» – 6 часов | | | | | |
| 8 | Этикет разговора | | 24.10 |  | |  |
| 9 | Обращение к разным людям | | 31.10 |  | |  |
| 2 четверть – 7 часов | | | | | | |
| 10 | Как вежливо выразить отказ, несогласие | | 07.11 |  | |  |
| 11 | Разговор по телефону | | 14.11 |  | |  |
| 12 | Этикетные ситуации | | 21.11 |  | |  |
| 13 | Играем роль воспитанного человека | | 28.11 |  | |  |
|  | «Самовоспитание» – 6 часов | | | | | |
| 14 | Что значит быть вежливым? | | 05.12 |  | |  |
| 15 | Мои достоинства и недостатки | | 12.12 |  | |  |
| 16 | Большое значение маленьких достижений | | 19.12 |  | |  |
| 17 | О хороших и плохих привычках | 26.12 | |  | |  |
|  | 3 четверть – 10 часов | | | | | |
| 18 | О хороших и плохих привычках | 16.01 | |  | |  |
| 19 | Высказывания великих людей о самовоспитании | 23.01 | |  | |  |
| 20 | Удивительные уголки родного  края. | 30.01 | |  | |  |
|  | «Общечеловеческие нормы нравственности» – 6 часов | | | | | |
| 21 | Заповеди: как мы их исполняем | 06.02 | |  | |  |
| 22 | О сострадании и жесткосердии | 13.02 | |  | |  |
| 23 | Лгать нельзя, но если… | 20.02 | |  | |  |
| 24 | Всегда ли богатство – счастье? | 27.02 | |  | |  |
| 25 | Спешите делать добро | 06.03 | |  | |  |
| 26 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда | 13.03 | |  | |  |
| 27 | Умение высказать, что тебя волнует | 20.03 | |  | |  |
|  | 4 четверть – 8 часов | | | | | |
|  | «Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?» – 9 часов | | | | | |
| 28 | Попытаемся разобраться в трудной ситуации | 27.03 | |  | |  |
| 29 | Попытаемся разобраться в трудной ситуации | 03.04 | |  | |  |
| 30 | Сочувствовать: чувствовать вместе | 10.04 | |  | |  |
| 31 | Добрые мысли созревают в добрые поступки | 17.04 | |  | |  |
| 32 | Диалоги о хороших манерах, добре и зле | 24.04 | |  | |  |
| 33 | Диалоги о хороших манерах, добре и зле | 08.05 | |  | |  |
| 34 | Высказывания великих. | 15.05 | |  | |  |
| 35 | Обобщающее занятие | 22.05 | |  | |  |